

Принят Педагогическим советом

04.03. 2019 г. № д

Утвержден приказом

18.04. 2019 г. № 159



Согласован Управляющим советом

12.04. 2019 г. № 3

**Показатели**  
**деятельности МОУ Лицея № 33 в 2018 году**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	761
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1213 человека/159%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человека/53%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	181 человека/24%
1.19.3	Международного уровня	102 человек/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	322 человек/42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	152 человек/20%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 человек/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/71%
1.29.1	Высшая	20 человек/59%
1.29.2	Первая	18 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц (204 компьютера)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

## Аналитическая часть.

### 1. Оценка системы управления учреждением

Решением методического, педагогического, управляющего советов, о так же по согласованию с общим собранием трудового коллектива в ноябре-декабре 2015 года была одобрена и согласована система оценки управления образовательным учреждением. На Педагогическом совете 07 марта 2019 г. система была доработана и скорректирована.

Данная система предполагает следующие критерии, по которым и проведена оценка управления Лицеом в 2018 году:

1.

Показатель	Критерии				
	Открытость системы для получения информации из вне	Степень автономности основных подсистем системы управления	Достаточность, полнота и объективность информации о работе в лицее	Непрерывность сбора, обработки и хранения информации о результативности образовательного процесса	Непрерывность обмена информацией между звеньями управления
Показатели информационно-аналитического обеспечения системы управления качеством образовательного процесса	Да	Да (защищенность каждого участника процесса в локальной сети)	Да	Да (обновление 1 раз в неделю на сайте и ежедневно в «Дневник.ру»)	Да (в Лицее принято Положение об электронном документообороте, доступ к локальной системе имеют не только работники, но и члены управляющего совета).

2.

Показатель	Критерии				
	Оценка сложившейся организации управления современным потребностям и возможностям учреждения	Актуальность и рациональность в выборе целей развития организации	Степень диагностики поставленных целей	Степень полноты (обеспечение разнообразием о развитии личности), целостности и реалистичности и (рациональный баланс между	планирование деятельности обучающихся, родителей и педагогического коллектива в системе управления
Показатели деятельности субъектов управления по реализации системы управления	Оптимально	Да	Высокая (разработаны критерии и в Программе	Оптимально (система ЛА Лицея строиться, изменяется и дополняется на основе анализа запросов	Оптимально.

качеством образовательного процесса			развития )	потребителя)	
-------------------------------------	--	--	------------	--------------	--

3.

Показатель	Критерии				
	Адекватность внутришкольной организационной структуры по управлению качеством осуществления связей	учет особенностей и структуры содержания образовательных потребностей личности на различных ступенях	содержательная преемственность ступеней образования	многоуровневость и многопрофильность структуры общеобразовательной и профессиональной ориентации развития организационной культуры на решение задач повышения качества образовательного	
Показатели организации педагогической деятельности субъектов по созданию системы управления качеством образовательного процесса	Да	Да (наличие ИУП, различных форм получения образования)	Да Соответствует поставленным целям.	Да	Да

4.

Показатель	Критерии				
	Реализация маркетинговой стратегии образовательного учреждения (изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов,	Уровень выполнения квалификационных требований	Степень удовлетворения намерений и возможностей обучающихся	наличие механизмов контроля образовательных достижений обучающихся и корректирующих методик,	оптимальная взаимосвязь в ходе педагогической диагностики оперативного изучения оценки, регулирования и
Показатели эффективности системы управления качеством образовательного процесса в школе	Да	Высокий	Удовлетворительно	Да	Да

5.

Показатель	Критерии
------------	----------

	оптимальность делегирования полномочий (по вертикали и горизонтали)	оптимальность системы стимулирования деятельности педагогов	полнота и качество документации по управлению образовательным процессом	приоритетное создание условий для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации	состояние социально-психологического климата в коллективе; удовлетворенность педагогического коллектива системой управления качеством
Показатели эффективности руководства педагогическим коллективом в системе управления качеством образовательного процесса	Да	Да	Да	Да	Соответствует

## **2. Оценка образовательных результатов**

### **Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов МОУ Лицея №33.**

На конец 2018 года в начальной школе обучается 333 учащихся.

На параллели 1-х классов реализуется программа Перспективная Начальная Школа и программа Школа России. На параллелях 2-4 классах начальной школы реализуется программа СРО Занкова.

#### **Итоги контрольных работ на параллели 1-х классов.**

В 2018 году в МОУ Лицее №33 набрано три 1 -х класса (1 А класс классный руководитель Маслова С.В. (программа Перспективная Начальная Школа), 1 Б класс классный руководитель Николаева Л.В.(программа Перспективная Начальная Школа), 1 В класс классный руководитель Носкова Г.И. (программа Школа России)).

У учащихся 1-х классов в период с 18 по 30 сентября было проведено обследование готовности к обучению в школе. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе, включало 5 методик («Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», Дембо-Рубинштейн (измерение самооценки)).

Первый комплекс методик был направлен на выявление психологической готовности к обучению в школе. Психологическая готовность – это понятие прежде всего включает достаточный уровень созревания нервной системы ребенка и его мозга, позволяющий не только эффективно воспринимать информацию из окружающего мира и анализировать ее, но и все более произвольно управлять своим вниманием, своими эмоциональными реакциями. Помимо этого готовность заключается в способности координировать движения глаз и рук, в развитии тонкой моторики.

Данный комплекс состоит из четырех методик:

«Рисунок человека» - используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Низкие результаты говорят об общей инфантильности, незрелости ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого

ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до невроза и появления стойкой боязни школы.

«Графический диктант» позволяет определить насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность выполнять задания по образцу. Дети с низким результатом могут испытывать трудности при выполнении заданий для всего класса.

«Образец и правило» методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (особенно решение задач)

«Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно заняться фонетическим анализом слов. И могут указывать на возможные трудности по русскому языку.

Общая успешность в 4 тестах указывает на общий уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе. Особо низкий уровень связан с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.д.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать задачу, учитывать условия.

Дети с низкими показателями нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении, так как недооценивают важность многих составляющих познавательных способностей. Родители больше внимания уделяют формированию навыков чтения, письма и счета, а игру, рисование, конструирование отодвигают на второй план. Таким образом, отказываются от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений: понимание инструкций, произвольность внимания, мотивация, умение планировать свою деятельность, способность к групповому взаимодействию.

Психологом МОУ Лицея №33 Павлоцкой И.Н. были проведены диагностические исследования по уровню адаптации первоклассников.

Диагностика особенностей адаптации к обучению в школе.

Направления:

1. Изучение особенностей физиологической адаптации (анамнестические карты, анкетирование родителей)
2. Изучение особенностей интеллектуальной адаптации (МЭДИС – методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей , индивидуальная диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, не справившихся с групповым тестом)
3. Психологическая адаптация (методика «Школа зверей»)
4. Мотивационная адаптация (модификация теста Лускановой)
5. Комплексная диагностика особенностей адаптации учащихся к обучению в школе (методика Л.В.Ковалевой)

По результатам диагностик выявлена «группа риска» по возможным дезадаптивным проявлениям (соматическим, интеллектуальным, мотивационным, коммуникативным и поведенческим). Проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью

предупреждения дезадаптивных проявлений. С учащимися «группы риска по интеллектуальной дезадаптации» педагогом – психологом проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

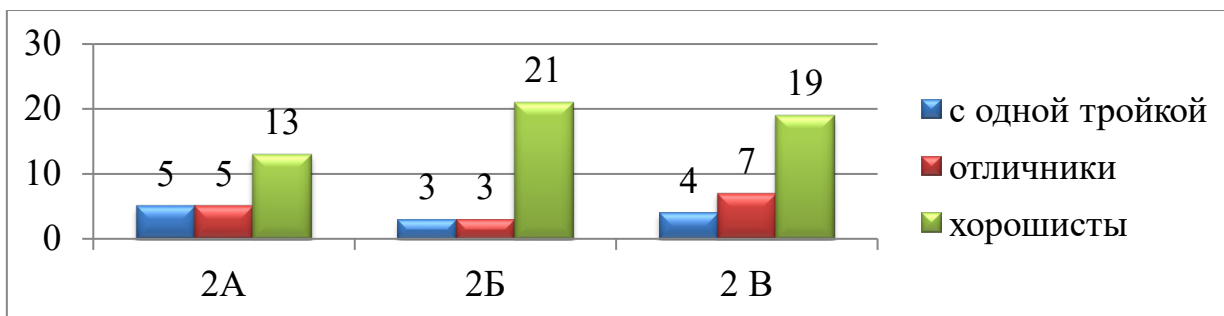
### 2-е классы.

В 2018-2019 учебном году в Лицее безотметочная система действовала только для 1-классников. Для 2-классников были введены оценки, что подтверждается соответствующими нормативными документами.

По окончании 2 четверти учебного года второклассники показали следующие результаты. Во 2 А классе (кл.руководитель Лузянина Н.В.) учащиеся закончили 2 четверть 92,33 % качеством знаний.

Во 2 Б классе (кл. руководитель Мыльникова О.Г.) качество знаний составляет 95,67 %.

Во 2 В классе (кл.руководитель Санжарова Е.В.) качество знаний составляет 98,67 %.



В итоге, качество знаний по 2 классам составляет 95,5%.



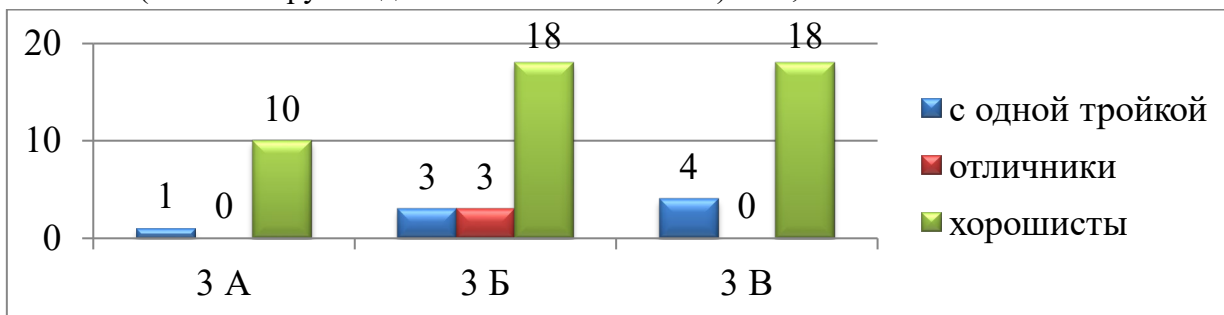
### 3-и классы

Вторую четверть 2018 года учащиеся 3-их классов завершили с качеством:

3А класс (кл. руководитель Громилина Н.Ю.) – 84,74%

3Б класс (кл.руководитель Кашпур С.Е.) – 94,29%,

3 В класс (классный руководитель Олейникова О.Н.) – 93,08 %.





В итоге, качество знаний по 3 классам составляет 90,7%.



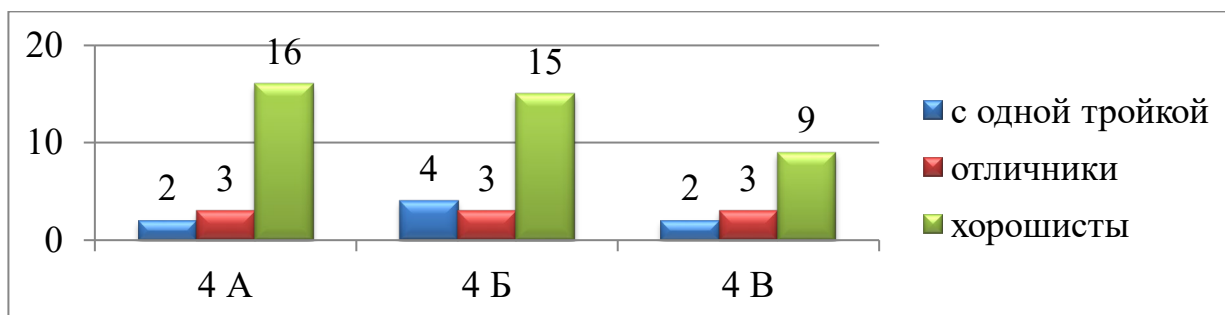
#### 4-е классы

Вторую четверть 2018 года учащиеся 4-ых классов завершили с качеством:

4А класс (кл. руководитель Напалкова Е.В.) – 91,16% ,

4Б класс (кл.руководитель Сорокожерднева О.В.) – 92,59%,

4 В класс (кл.руководитель Юшкина Л.Н.) – 80,37 %.



В итоге, качество знаний по 4 классам составляет 88,04%.



#### Итоги мониторинговых исследований на параллели 4-х классов.

В апреле 2018 в 4 –х классах были проведены мониторинговые исследования по трем направлениям:

Окружающий мир 26 апреля 2018 года.

Русский язык 17 апреля 2018 года.

Математика 24 апреля 2018 года.

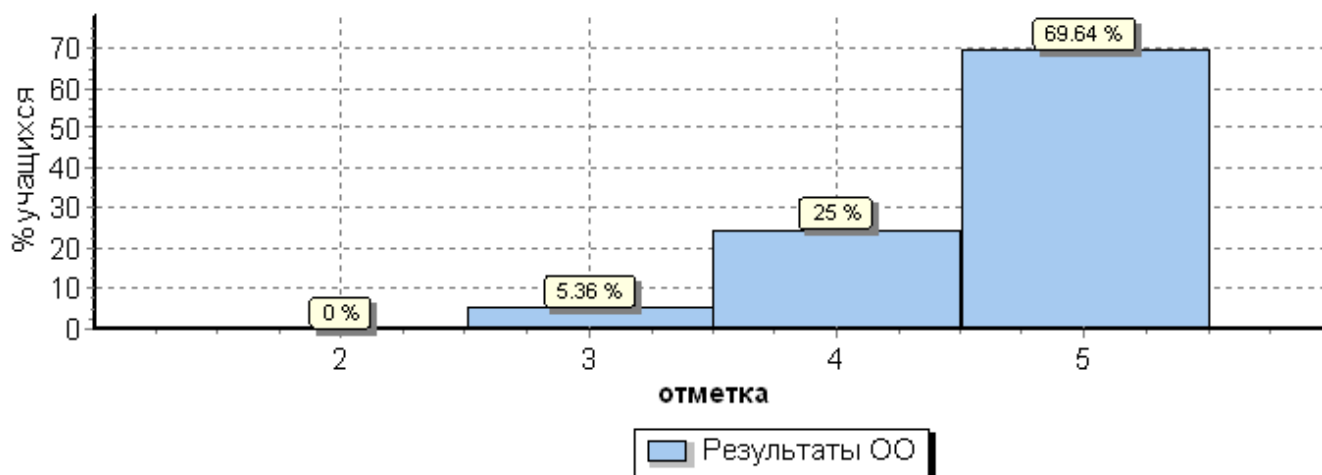
Дата: 24.04.2018  
 Предмет: Математика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	14609 95	1.9	20	30. 1	48	
<b>Хабаровский край</b>	12784	2.5	21.	30.	45.	
<b>город Комсомольск-на-Амуре</b>	2388	1.8	21.	31.	45	
(sch273087) МОУ Лицей № 33	56	0	5.4	25	69. 6	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во
8	1	10	18	29
18	2	4	21	27
<b>Компле</b>	3	14	39	56

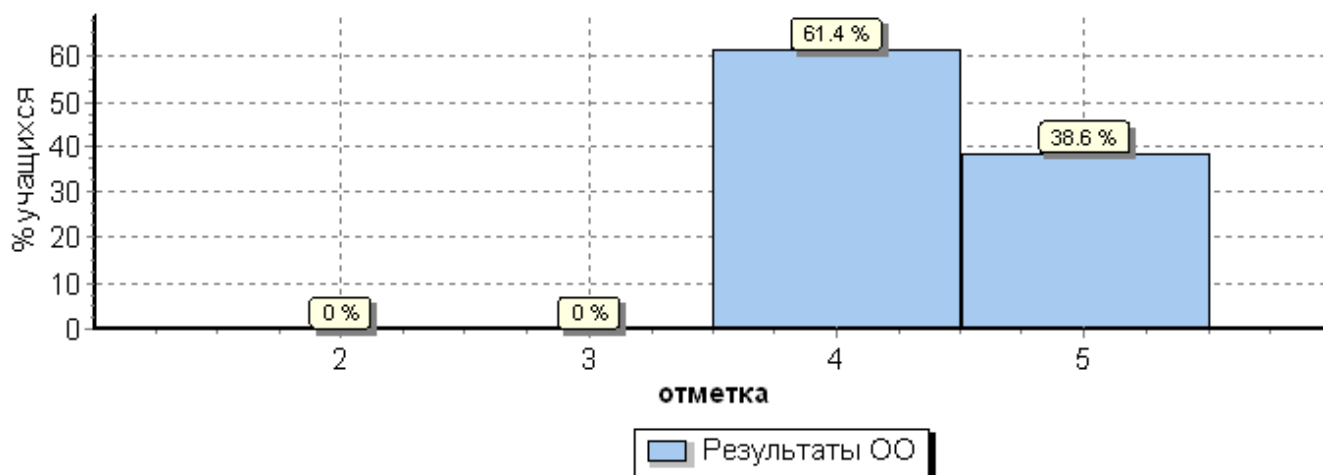
Дата: 26.04.2018  
 Предмет: Окружающий мир

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	14520 36	0.8 3	20. 4	56. 3	22. 4	
<b>Хабаровский край</b>	12660	0.6	21.	56.	21.	
<b>город Комсомольск-на-Амуре</b>	2364	0.4	21.	57.	20.	
(sch273087) МОУ Лицей № 33	57	0	0	61. 4	38. 6	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариан	4	5	Кол-во
11		1	1
16	18	12	30
17	17	9	26
<b>Компле</b>	35	22	57

Дата: 17.04.2018  
Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	14420 98	4.6	25. 1	46. 8	23. 5	
<b>Хабаровский край</b>	12433	4.7	23.	46.	25	



общекультурное	основы вокального искусства	3				1	1							1
общекультурное	хоровой класс	1							1					
духовно-нравственные	музыкальная мозаика	3	1	1	1									
общеинтеллектуальное	пифагор	1											1	
общеинтеллектуальное	чистописание	1											1	
общеинтеллектуальное	эврика	2											2	
социальное	путь к успеху	1											1	
спортивно-оздоровительное	лыжная подготовка	2										1	1	
общеинтеллектуальное	эврика	2										2		
общеинтеллектуальное	пифагор	1										1		
общеинтеллектуальное	чистописание	1										1		
социальное	путь к успеху	1										1		
социальное	Социальное агенство	1												
общеинтеллектуальное	Ключ и заря	1	1											
общеинтеллектуальное	Мы и окружающий мир	1	1											
общеинтеллектуальное	пифагор	1							1					
общеинтеллектуальное	чистописание	1							1					
социальное	Здоровое питание	1							1					

общеинтеллектуальное	пифагор	1							1					
общеинтеллектуальное	чистописание	1							1					
социальное	Здоровое питание	1							1					
Социальное	социальное агенство	1			1									
общекультурное	кукольный кружок	1			1									
общекультурное	в гостях у сказки	6	1	1	1	1	1	1						
общекультурное	в мире книг	1								1				
спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	2									1	1		
общеинтеллектуальное	Easy English	1							1					
общекультурное	Город мастеров	3	1	1	1									
общеинтеллектуальное	Учись учиться	1						1						
общеинтеллектуальное	школа будущего пятиклассников	3											1	1
общеинтеллектуальное	Эрудит	1									1			
общеинтеллектуальное	чистописание	1									1			
социальное	Здоровое питание	1									1			
социальное	социальное агенство	1			1									
общеинтеллектуальное	мы и окружающий мир	1			1									
общеинтеллектуальное	ключ и заря	1			1									
общеинтеллектуальное	чистописание	1						1						

интеллектуальное	эврика	1						1						
общее интеллектуальное	чистописание	1					1							
общее интеллектуальное	эврика	1					1							
общее интеллектуальное	чистописание	1						1						
общее интеллектуальное	эврика	1						1						
общекультурное	арт-креатив	2						2						
общекультурное	театральная студия "Артист"	2									2			
общекультурное	Пластика форм	3	1	1	1									
Общекультурное	Мир вокруг нас	2			2									
Общекультурное	Мир вокруг нас	2				1		1						
Общекультурное	Мир вокруг нас	2								1	1			
Социальное	проектная деятельность	2				1		1						
Духовно-нравственное	Малая родина	2							1	1				
Общекультурное	Рукодельные учки	2	1	1										
Общекультурное	Рукодельные штучки	2					1	1						
Общекультурное	Рукодельные штучки	2							1	1				
Общекультурное	Рукодельные штучки	2										1	1	
Спортивно-оздоровительное	Чирлидинг	6	1	1	1	1	1	1						

Спортивно - оздоровительное	Современная хореография	3							1		1					1
<b>ИТОГО</b>		<b>98</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Внеурочная деятельность организована силами педагогов Лицея как начального, так и среднего звена. 26 педагогов Лицея задействовано в данном процессе.

Внеурочные занятия для учащихся проходят во второй половине дня (14:00-15:30).

В рамках преемственности между Детским садом №132 и МОУ Лицеем №33 организована работа по выступлению учащихся 1-х классов с внеурочными занятиями в Детском саду. В октябре 2017 года учащиеся из кружка «Агентство социальной рекламы» выступали с мероприятием «Помни правила дорожного движения». В марте 2018 года ребята Детского сада посетили МОУ Лицей №33 и вновь встретились с учащимися 1 классов на внеурочном занятии по правилам дорожного движения. В январе 2018 года для подготовки к записи в 1 класс на 2018-2019 уч. год разработаны и распространены листовки-памятки для родителей будущих первоклассников в Детских садах №132 и №29. Каждый год традиционно ребята Д/садов приходят на экскурсию в МОУ Лицей №33. В апреле 2019 г. ребята Детского сада посетили библиотеку МОУ Лицея №33, где участвовали в викторине «В гостях у сказки», проводимой библиотекарем Дорофеевой И.А.

С ноября 2018 г. по март 2019 г. в МОУ Лицей №33 организованы занятия по подготовке к школе «Школа будущего первоклассника». Работа велась по следующим направлениям:

1. Формирование первичных математических представлений.
2. Подготовка руки к письму.
3. Обучение грамоте.
4. Знакомство с окружающим миром.

Традиционно по окончании учебного года педагоги и учащиеся начальной школы планируют организовать творческий отчет по внеурочной деятельности: отчетный концерт и выставку по внеурочной деятельности в ДК «Алмаз»

#### Успеваемость и качество знаний 3-11 классов

На начало 2017-2018 учебного года в МОУ Лицей №33 обучалось 760 учеников. В течение года выбыл 21 ученик и прибыло 6 учеников. Конец года – 745 учеников. Контингент был сохранен на 98%.

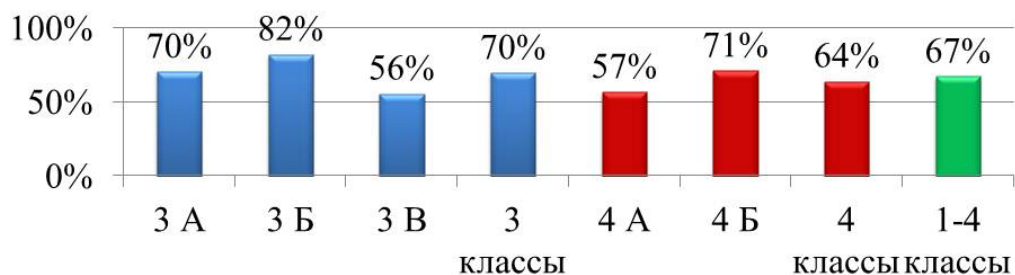
Самый высокий показатель качества знаний на параллели 3 классов наблюдается в 3 «Б» классе (82%), самый низкий в 3 «В» классе (56%). Показатель качества знаний на параллели составил 70%.

На параллели 4 классов самый высокий показатель качества знаний наблюдается в 4 «Б» классе (71%), самый низкий в 4 «А» классе (57%). Показатель качества знаний на параллели составил 64%. Итого по начальной школе – 67%.

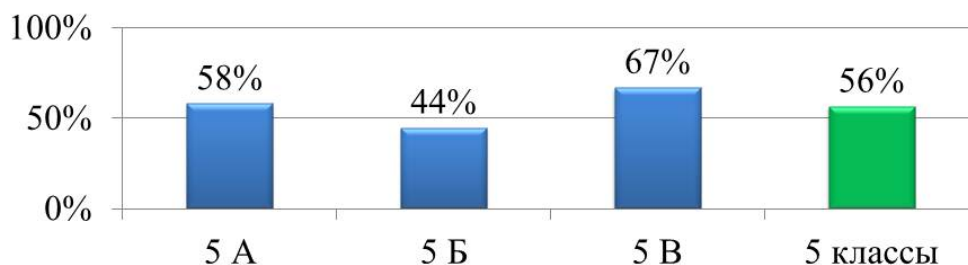
Самый высокий показатель качества знаний на параллели 5 классов в 5«В» классе (67%), самый низкий в 5 «Б» классе (44%). Показатель качества знаний на параллели составил 56%.



### Качество знаний, 3-4 классы, 2017-2018



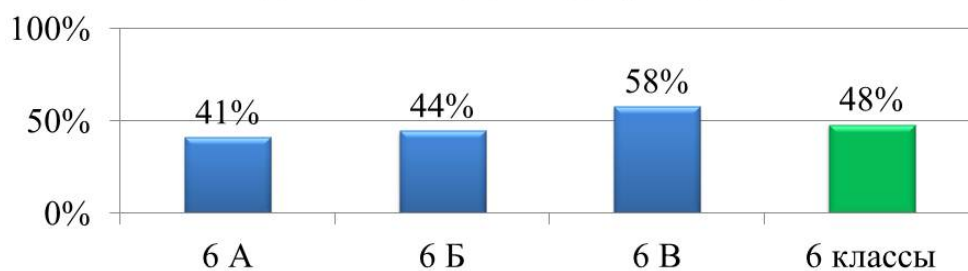
### Качество знаний, 5 классы, 2017-2018



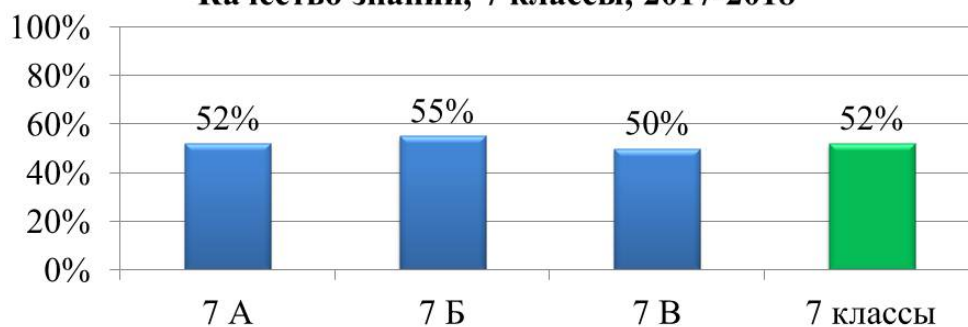
Самый высокий показатель качества знаний на параллели 6 классов в 6«В» классе (58%), самый низкий в 6«А» классе (41%). Показатель качества знаний на параллели составил 48%.

Самый высокий показатель качества знаний на параллели 6 классов в 6«В» классе (58%), самый низкий в 6«А» классе (41%). Показатель качества знаний на параллели составил 48%.

### Качество знаний, 6 классы, 2017-2018

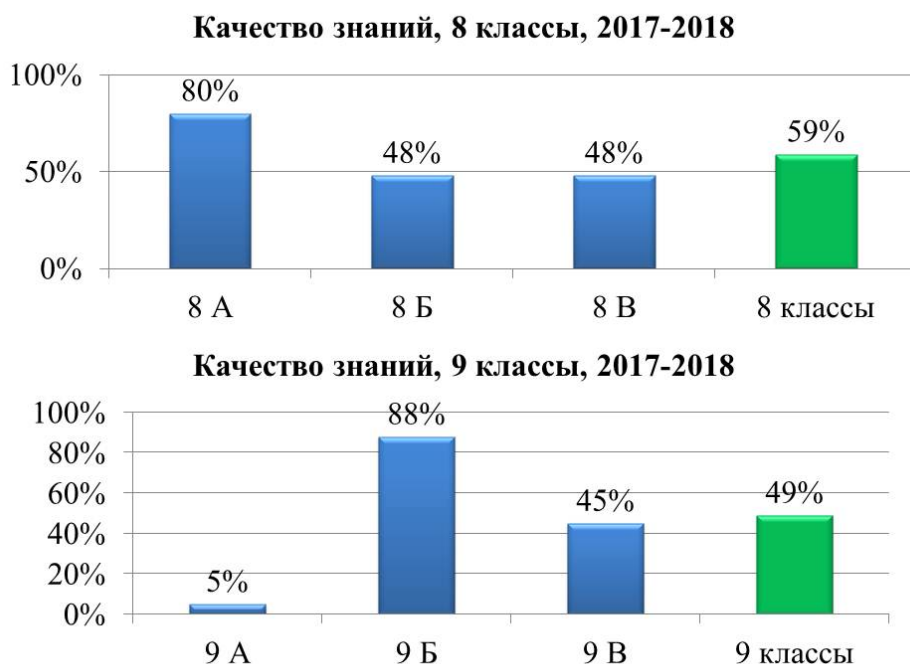


### Качество знаний, 7 классы, 2017-2018



На параллели 8 классов самый высокий показатель качества знаний наблюдается в 8 «А» классе (80%), в 8 «Б» и 8 «В» классах по 48%. Показатель качества знаний на параллели составил 59%.

На параллели выпускных 9 классов самый высокий показатель качества знаний наблюдается в 9 «Б» классе (88%), самый низкий - в 9 «А» классе. Показатель качества знаний на параллели составил 49%.



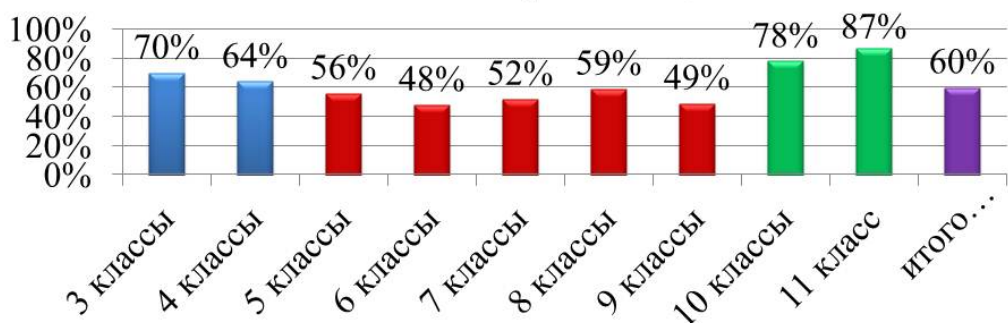
На параллели 10-х классов самый высокий показатель качества знаний в 10«А» классе (93%), показатель качества знаний на параллели составил 78%. Качество знаний в выпускном 11 классе – 87%, итого в старше школе – 81%.

Цифровой анализ качества знаний параллелям и образования показывает, что самый высокий результат наблюдается в 3-х классах (70%), 8 класса (59%) и 11 классе (87%). По Лицею в целом показатель качества знаний по итогам 2017-2018 учебного года составил 60%, что на уровне результата прошлого года.

### Качество знаний, 10-11 классы, 2017-2018



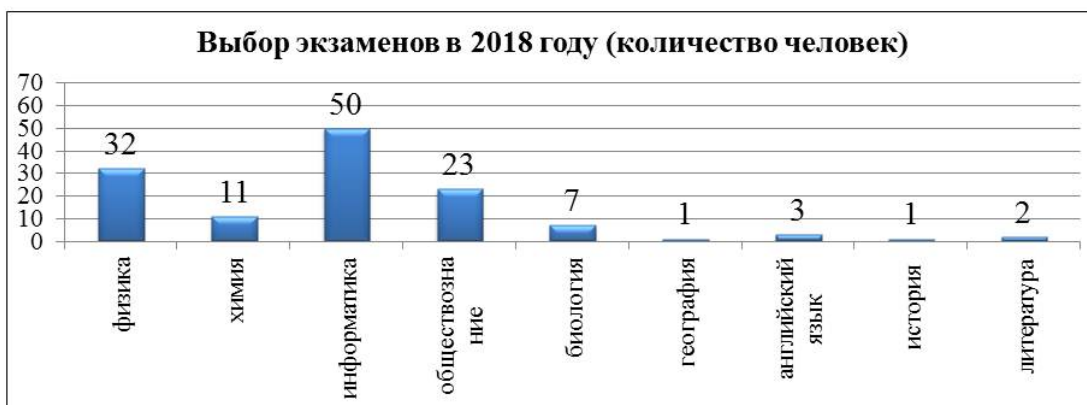
### Качество знаний по параллелям, 2017-2018



### Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходило 65 выпускников 9 "А", 9 "Б", 9 "В" классов. Все ученики проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

### Выбор экзаменов в 2018 году (количество человек)



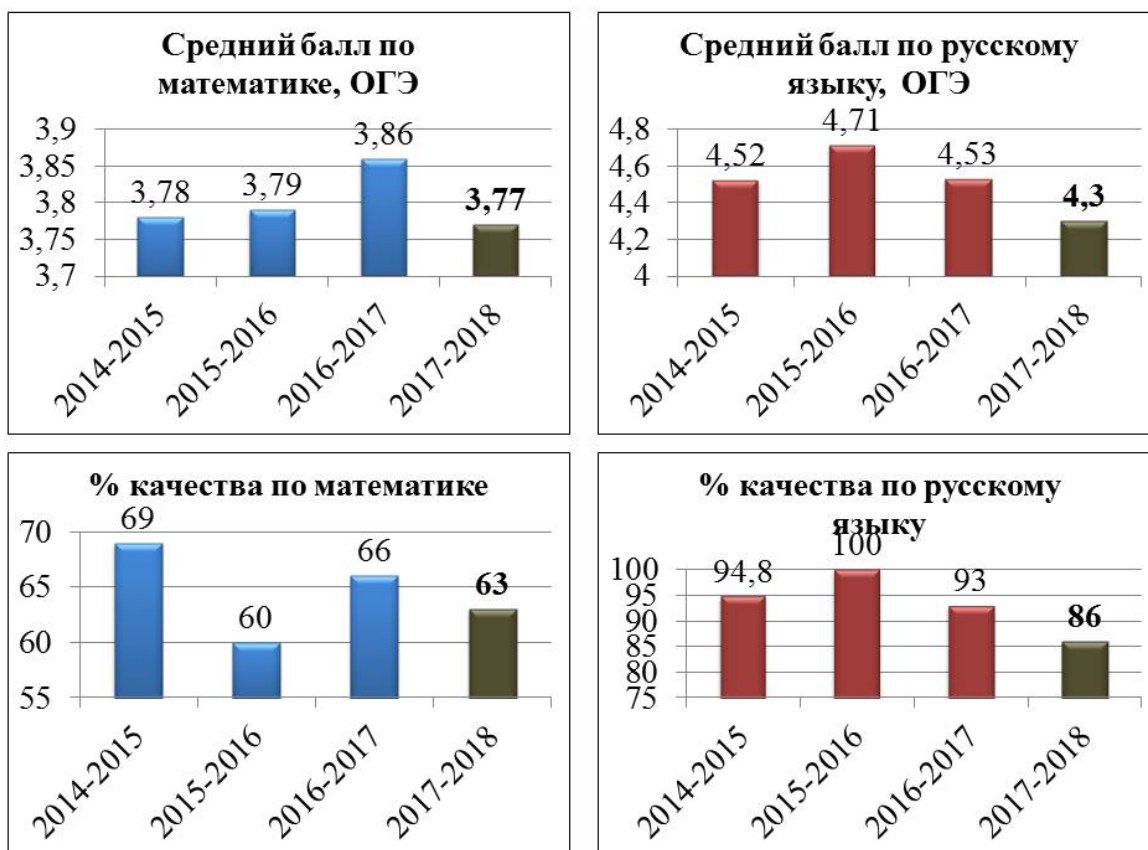
### Доля учащихся, окончивших 9 классов с отличием



На диаграмме показан выбор предметов для ГИА. Наибольшее количество учеников выбрали информатику (50 чел), далее физика (32 чел), обществознание (23), химия(11 человек), биология (7), английский язык (3), литература (2) и по 1 ученику сдавали географию и историю.

Аттестат с отличием получили 7 учеников, что составляет 10,8% выпускников, что больше, чем в прошлом году на 3 ученика и 5,8% соответственно.

Все отличники подтвердили свои оценки на основном государственном экзамене.



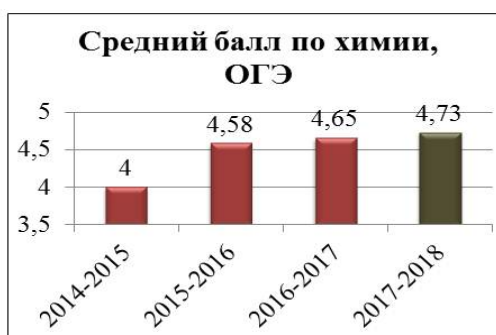
**Математику** (обязательный предмет,учитель Гончарова Т.Н.)сдавали65учеников.Средний оценочный балл составил 3,77, что на 0,09 ниже, чем в прошлом году. Процент качества обучения – 63%, что ниже на 3%, чем в прошлом году. Доля неудовлетворительных отметок – 0 % , как и в 2017 году.

**Русский язык** (обязательный предмет,учителя Шпигарь Е.Н., Тювикова Г.П.) Средний оценочный балл составил 4,3, что ниже на 0,23, чем в прошлом году, процент качества обучения в 2018 году составил 86%, доля неудовлетворительных отметок – 0 % , как и в 2017 году.



**Физику** (учителя Бурчак С.А., Пузырников В.А.) сдавали в 2018 году 32 ученика. Средний оценочный балл составил 3,67, что ниже, чем в прошлом году на 0,33 балла. Процент качества – 53%, это на 20% ниже, чем в прошлом году. Все ученики справились с экзаменационной работой, успешность составила 100%, как и в прошлом году.

**Биологию** (учитель Серебренникова Г.В.) в 2018 году сдавали 7 учеников. 2 ученицы первоначально получили неудовлетворительный результат, при пересдаче преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее после пересдачи (3,57) на 0,43 балла ниже, чем в прошлом году. Качество знаний на 57% меньше, чем в 2017 году.



**Обществознание** (учитель Касим Т.Г.) сдавали 23 выпускника. Средний оценочный балл по обществознанию составил 3,69 балла, что выше на 0,23 балла по сравнению с прошлым годом, процент качества по итогам ГИА в 2018 году составил 65%, что выше на 21% относительно результатов прошлого года, доля неудовлетворительных отметок – 0% .

**Химию** (учитель Смолянинова Н.В.) в 2018 году выбрали для ГИА 11 учеников. Средний балл в 2018 году составил 4,73, что на 0,08 выше, чем в прошлом, а качество знаний повысилось на 10%, доля неудовлетворительных отметок – 0% .



**Английский язык** в 2018 году для итоговой аттестации выбрали 3 ученика. Качество знаний в 2018 году 33%, что на 67% ниже прошлогоднего показателя, средний балл- 3,67, что ниже, чем в прошлом году на 1,33 балла.

**Информатику и ИКТ** в 2018 году сдавали 50 учеников. Средний оценочный балл составил 4,16, что на 0,19 ниже, чем в прошлом году. Качество знаний по результатам экзамена в 2018 году 78%, что ниже прошлогоднего результата на 8%.

**Географию** (учитель Ковалева И.В.) в 2018 году сдавал один ученик, сдал успешно, на оценку 4.

**Историю** (учитель Касим Т.Г.) в 2018 сдавала 1 ученица МОУ Лицея №33 с удовлетворительным результатом.

Выпускники 9 "В" и 9 "Б" класса все экзамены сдали успешно с первого раза.

В целом, выпускники 9 «Б» класса сдали все экзамены качественнее (средний балл ГИА 4,53) выпускников 9 "А" класс (средний балл ГИА 3,35) и 9 "В" класса (средний балл ГИА 3,87).

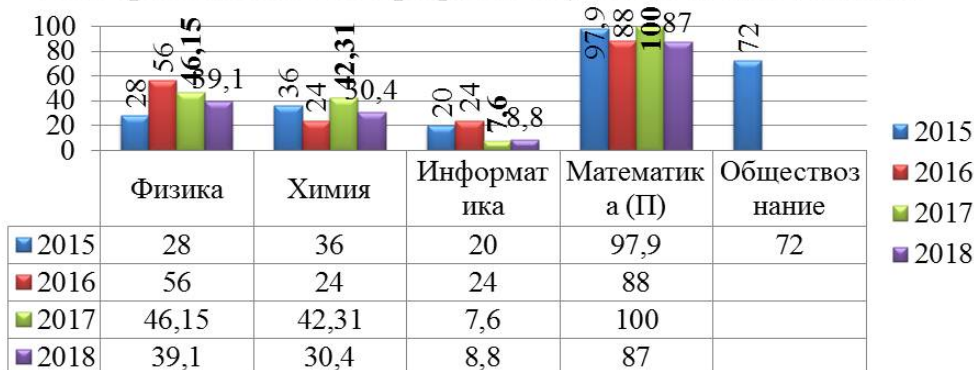




### Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходило 23 выпускника 11"А" класса. Все ученики проходили ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Выбор экзаменов по профилю обучения (%) в 11 классе



Выбор экзаменов по профилю обучения: физика - 39,1%, химия – 30,4%, информатика - 8,8%, математика профильная – 87%. Аттестат С отличием и медаль «За успехи в учении» получили 6 учеников (26%), для сравнения – городской показатель – 13%

**Математику (обязательный предмет) на базовом уровне** сдавали 18 учеников.

год	2016-2017	2017-2018
МОУ Лицей №33	17/4,56	17,3/4,71
Город	4,26	4,48
Край	4,27	



**Математику (обязательный предмет) на базовом уровне** сдавали 7 учеников. Средний тестовый балл составил 17,3 из 20 возможных, что на 1,3 выше, чем в прошлом году. По пятибалльной системе средний балл по Лицею выше городского показателя на 0,23 балла. Успешность-100%.

**Математику на профильном уровне** сдавали 20 учеников. Средний тестовый балл в 2017 году составил 56,55, что на 0,22 ниже, чем в прошлом году, успешность на экзамене составила 100%, такой же показатель, как и в прошлом году. Успешность по МОУ Лицею №33 на 7,2% выше городского показателя. Средний балл по математике по Лицею выше городского показателя на 9,55.

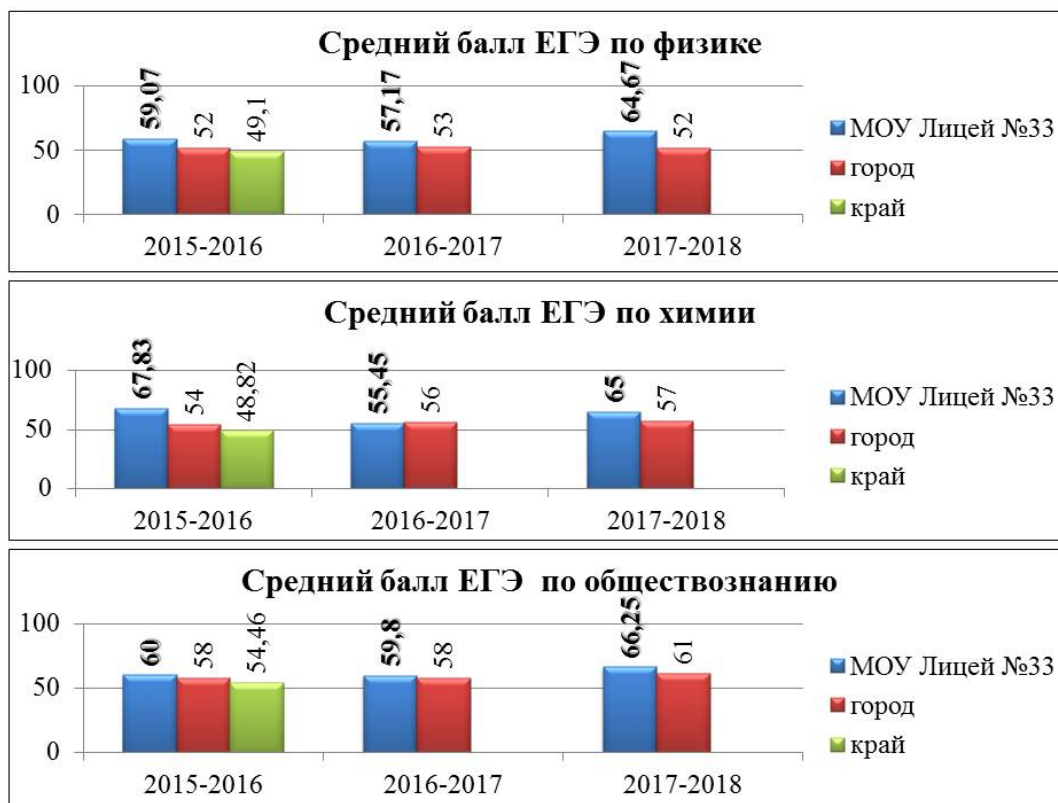
**Русский язык (обязательный предмет)** сдавали 23 человека. Средний тестовый балл по школе составил 73,26, что ниже, чем в прошлом году на 1,97 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по МОУ Лицею №33 выше на 3,26 балла, чем городской показатель, и на 4,56 балла выше краевого показателя.

**Физику** сдавали в 2018 году 9 учеников. Средний тестовый балл в 2018 году составил 64,67, что на 7,5 балла выше, чем в прошлом году. Успешность по МОУ Лицею №33 составила 100%. Средний балл по Лицею выше городского показателя на 12,67 балла, успешность по Лицею выше на 6,5%, чем по городу.

**Химию** в 2018 году сдавали 7 учеников. Средний тестовый балл – 65, что на 9,55 балла выше. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%, что выше городского показателя на 15,4%. Средний балл по Лицею выше городского показателя на 8 баллов.



**Обществознание** сдавали в 2018 году 4 ученика. Средний тестовый балл – 66,25, что выше, чем в прошлом году на 6,45 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%, что выше городского показателя на 8,9%. Средний балл по обществознанию по Лицею выше городского показателя на 5,25 балла.



**Информатику и ИКТ** сдавали 2 человека. Средний тестовый балл по школе составил 68, что ниже, чем в прошлом году на 5 баллов. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%, что на 7,6 % выше городского показателя. Средний балл по Лицею выше городского на 11 баллов.

**Биологию** в 2018 году сдавали 3 выпускника. Средний тестовый балл по лицей составил 63,3 балла, что ниже, чем в прошлом году на 3,7 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успешность на экзамене составила 100%. Средний балл ЕГЭ по биологии по Лицею выше, чем по городу на 8,3 балла, а успешность выше на 11,1%.

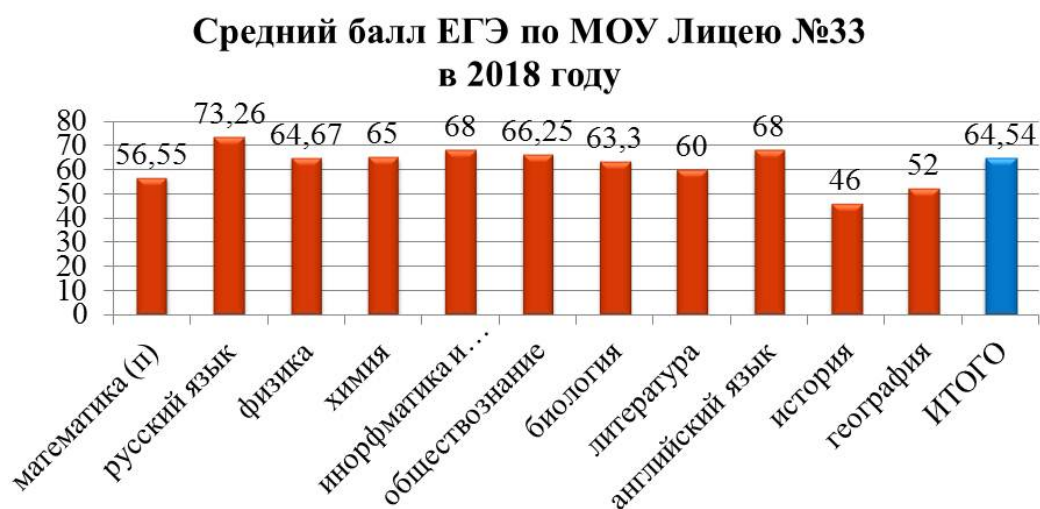
**Английский язык** в 2018 году сдавал 1 выпускник. Балл ЕГЭ в 2018 году составил 68, этот показатель равен городскому.

ЕГЭ по **литературе** в 2018 году сдавали 2 выпускника. Результат 2018 года - 60 баллов, что ниже, чем в прошлом году на 11 баллов. Результат выпусков Лицея на 2 балла выше среднего балла ЕГЭ по литературе по городу.

**Историю** в 2018 году сдавали 2 выпускника Лицея, средний балл – 46, что ниже городского показателя на 15 баллов. Успешность по МОУ Лицею №33 -100%, что выше городского показателя на 3%.



Средний балл ЕГЭ по МОУ Лицею №33 в 2018 году составил 64,54, что ниже, чем в прошлом году на 0,13 балла (2017 год - 64,67), доля высоких результатов (80-100 баллов) ниже, чем в прошлом году на 8% и ниже городского показателя на 1,2%.



Семь выпускников 11 класса получили высокие результаты на ЕГЭ.

**Выпускники 11 "А" класса,  
получившие на ЕГЭ 80 баллов и более.**

<b>№</b>	<b>Ф И выпускника</b>	<b>Предмет</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Шингерей Любовь Васильевна	русский язык	89
<b>2</b>	Романов Вячеслав Александрович	физика	98
<b>3</b>	Дудина Ангелина Эдуардовна	русский язык	87
<b>4</b>	Кривкин Никита Сергеевич	русский язык	82
<b>5</b>	Мамедова Лейла Афлатуновна	русский язык	82
<b>6</b>	Плужниченко Анастасия Геннадьевна	русский язык	85
<b>7</b>	Стародубова Полина Игоревна	русский язык	87

**3. Оценка организации учебного процесса**

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Предметы школьного компонента (риторика, танец, проектная деятельность, курсы эстетического характера) обеспечивают общекультурное развитие учащихся.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения. Оно предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, расширенных и углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 5 классах вводятся пропедевтические курсы, в 8-9 классах – курсы по выбору обучающихся, которые готовят к сознательному выбору профильного класса и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Среднее общее образование является завершающим этапом обучения, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их гражданскому и общественному становлению. Цель обучения: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и

обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образование на данной ступени обучения в Лицее является профильным. Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку и профильное обучение в РФ.

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, профильного, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются статусом Лицея и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

Виды и формы дополнительных платных образовательных услуг, в том числе определяются Положением о дополнительных платных образовательных услугах Лицея. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются по инициативе администрации Лицея, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся и других заинтересованных лиц на основе договора, заключенного между администрацией Лицея и заинтересованными учреждениями, организациями, предприятиями и гражданами.

Плата за образовательные услуги вносится на расчетный счет Лицея в размере и в сроки, определенные договором. Доход от указанной деятельности реинвестируется в Гимназию на развитие образовательного процесса, в том числе на увеличение расходов по заработной плате на основании разработанного Педагогическим советом Положения о платных дополнительных образовательных услугах и распределении внебюджетных средств.

Лицам, освоившим профессиональные образовательные программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об образовании в соответствии с лицензией.

Лицей самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и её Уставом.

Образовательный процесс в Лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. В учебных планах Лицея количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных Базисным учебным планом.

Количество классов в Лицее определяется в зависимости от числа поданных гражданами заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Лицей вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

Наполняемость классов и групп продленного дня Лицея устанавливается в количестве 25 обучающихся. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей (или большей) наполняемостью.

При проведении занятий по иностранным языкам (английский, немецкий) в 2-11 классах, технологии на второй и третьей ступенях общего образования и физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике, физике и химии (во время практических занятий) на второй и третьей ступенях образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе. При наличии средств возможно деление на группы классов меньшей наполняемостью.

Деление классов на две группы предусматривается также при организации курсов по выбору на второй и элективных предметов на третьей ступенях обучения.

Лицей работает в режиме шестидневной рабочей недели за исключением первых классов.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором Лицея.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. В 1-9 классах обучение осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям (семестрам). Оценивание проводится по результатам успеваемости за четверть (в 5 – 9 кл.) и по полугодиям (семестрам) в 10-11 классах и по итогам года. В начальной школе (в первых классах в обязательном порядке, во 2-4 классах в соответствии с решением педагогического совета)

учителя проводят качественную оценку знаний, умений и навыков учащихся. Возможно отметочное (балльное) оценивание по итогам четверти и года во 2-4 классах.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 40 минут, за исключением 1 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, большие перемены не менее 20 минут для организации завтрака или обеда.

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра, занятия ведутся в одну смену.

В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПином. Лицей самостоятельна в выборе системы оценивания, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим Уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Освоение образовательных программ 2,3,5,6,7,8,10 классов завершается проведением итоговых контрольных работ или переводных экзаменов, утверждаемых ежегодно педагогическим советом Лицея.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной (итоговой) аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования. Выпускникам Лицея, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Лицея.

Выпускники Лицея, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

#### **4. Оценка качества кадрового, учебно-методического,**

##### **библиотечно-информационного обеспечения**

##### **Анализ кадровой политики МОУ Лицея № 33**

Сфера образования, как и любая другая отрасль народного хозяйства, в состоянии нормально функционировать, если будет обеспечена высококвалифицированными подготовленными кадрами специалистов, преподавателей.

Решающая роль в развитии образования принадлежит педагогическим работникам. Именно на долю их квалифицированного интеллектуального труда приходится преобладающая масса работы с обучающимися.

Отрасль образования – единственная сфера, которая готовит квалифицированные кадры для всех остальных отраслей народного хозяйства, а также для самой себя.

Для полного анализа кадровой политики любого предприятия необходимо выделить критерии оценки. Для оценки кадровой политики МОУ Лицея № 33 были использованы следующие критерии:

1. Количественные и качественные характеристики состава персонала:

-Коэффициент выбытия кадров (Кв.к.);

-Коэффициент приема кадров (Кп.к.);

-Коэффициент стабильности кадров( Кс.к.);

-Соотношение работников (сотрудников) имеющих высшее, среднеспециальное и среднее образование;

-Соотношение приезжих и местных преподавателей;

-Соотношение ученик/педагог

2. Уровень текучести кадров;

3. Гибкость проводимой политики;

4. Степень учета интересов работника/производства.

1. Количественные и качественные характеристики состава персонала:

В составе работников учреждений и органов образования можно выделить четыре основные группы: административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Рассмотрев штатное расписание, можно сделать вывод, что штат укомплектован полностью. Соотношение ученик/педагог составляет 6:1. Это отношение выиграно для учащихся, но влечет большие расходы на оплату столь обширного штата педагогов. Хотя, у большого числа педагогов педагогическая нагрузка выше нормы.

Соотношение местных и приезжих сотрудников составляет 1:0, то есть все сотрудники проживают в городе Комсомольске-на-Амуре.

Высшее образование имеет в основном административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал. Что весьма закономерно, т.к. уровень выполняемой работы предъявляет свои требования к качеству образования сотрудников. Работа управляющего персонала отличается, главным образом, по сложности, по наличию ответственности в принятии решений, по масштабам, и по многим другим характеристикам.

Кадровую политику любого учреждения можно оценить, используя показатели эффективности работы с кадрами. Состояние кадров в учреждении может быть определено с помощью следующих коэффициентов.

Коэффициент приема кадров Кп.к.определяется отношением количества работников, принятых на работу за данный период Рп.к.и среднесписочной численностью работников за тот же период Р.

Данный коэффициент говорит о недостаточно высоком уровне организации управления учреждением.

2. Уровень текучести кадров

Текучесть кадров один из самых показательных критериев кадровой политики. Конечно, текучесть кадров можно рассматривать как положительное явление, и как отрицательное.

Во-первых, расширяются возможности работника, и увеличивается его способность к адаптации.

Во-вторых, коллектив предприятия «освежается», происходит приток новых людей, а следовательно и новых идей.

Уровень текучести кадров рассчитывается из данных на 01.01.2017 года, для расчета взяты данные по сотрудникам, работающим на предприятии согласно штатному расписанию.

Уровень текучести кадров (ТК) оценивается соотношением числа работников, уволившихся по собственному желанию или по инициативе администрации (Рт.к), и

среднесписочного числа работников (Рс.с). На крупных фирмах такое соотношение может быть определено для учреждения в целом и для отдельных категорий работников в частности:

Для того чтобы выявить, в какой части возможно сокращение текучести кадров, следует располагать полной и своевременной информацией о мотивах увольнений работников. Для выявления структуры мотивов увольнений используется анкетный опрос.

Предупреждение реальных увольнений работников должно основываться не только на анализе мотивов уже состоявшихся увольнений, но и на данных о мотивации потенциальной текучести – готовность работников к смене места работы. Такой подход соответствует принципам опережающего управления. Только зная факторы готовности работника к уходу с предприятия, можно определить, чем вызвано его неудовлетворение местом работы и как снизить степень этой неудовлетворенности, предотвратив тем самым увольнение.

Таким образом, основой управления персоналом является установление закономерностей процесса текучести кадров. Знание этих закономерностей дает возможность определить наиболее эффективные управленческие воздействия.

Применив описанную выше формулу, показатель текучести кадров в МОУ Лицее № 33 составил– 2%. Это довольно оптимальный показатель.

Предположив, что внутренняя и внешняя среда Лицея, не претерпит больших изменений в 2016 году, можно спрогнозировать, что уровень текучести не превысит отметку – 4%.

Проанализировав приказы об увольнении за 2017-2018 учебный год Можно сделать вывод, что основной причиной увольнения является – собственное желание (п.3 ст.77 ТК РФ) – 1 человек.

### 3. Гибкость проводимой политики

Гибкость кадровой политики оценивалась исходя из ее характеристик стабильности или динамичности. Способна ли кадровая политика динамично перестраиваться под воздействием меняющихся условий и обстоятельств.

Проанализировав методы и принципы ведения кадровой политики МОУ Лицея № 33 можно предположить, что кадровая политика в школе ведется по плану. Хотя, кадровая работа строится преимущественно без учета длительной перспективы.

Одним из достоинств кадровой политики Лицея – является ее относительно верный подход к набору, подготовке и вербовке кадров.

Подбором кадров занимается директор Лицея. В идеале, работу по подбору кадров должен осуществлять отдел кадров. Организовывать анкетирования, собеседования и представлять наиболее достойных кандидатов на вакансию должна непосредственно комиссия состоящая из директора, замести

### Образовательный уровень педагогов

Образование	2017 г. (чел.)	2018 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	53	53	X
Высшее профессиональное	50	53	100
Среднее специальное	0	0	-
Незаконченное высшее	1	0	-

### Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	3	6
С 25 до 30 лет	9	17
С 30 до 40 лет	11	2
С 40 до 50 лет	18	36
С 50 до 60 лет	9	18
Свыше 60 лет	3	6
ИТОГО	53	

В сравнении с 2018 годом увеличилось число педагогов в возрасте до 25 лет, с 25 до 30 лет.

### Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	2	4
С 3-х до 10 лет	12	23
С 10 до 20 лет	11	22
Свыше 20 лет	28	57
ИТОГО	53	

#### 4. Степень учета интересов работника

Степень учета интересов работника рассматривается в сравнении со степенью учета интересов учреждения. Исследуется наличие или отсутствие индивидуального подхода к работникам учреждения.

При проведении кадровой политики МОУ Лицея № 33 приоритеты отдаются не только интересам учреждения, учитываются профессиональные и личные интересы учителей.

Проанализировав соответствие кадровой политики со сложившимися в учреждении традициями, организационной культурой, можно прийти к выводу, что в учреждении учитывается психологический климат, потенциальные возможности коллектива, изменения во внешнем окружении, создаются условия для личностного информационно-образовательного роста учителя, проводится вовлечение учителей в участие в профессиональных конкурсах, создаются условия для роста в учительской среде мотивации к добровольной аттестации на 1 и высшую категории.

### Результаты аттестации 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году проходили аттестацию следующие педагоги:



- ВКК:  
Копытова Светлана Алексеевна, учитель информатики  
Санжарова Елена Владимировна, учитель начальных классов  
Юшкина Людмила Николаевна, учитель начальных классов
- 1КК:  
Макарова Алена Валерьевна, учитель английского языка  
Башков Артём Владимирович, учитель физической культуры

**Достижения педагогического коллектива в 2018- 2019 учебном году МОУ Лицей № 33**

№ п/п	Название <b>смотре,</b> <b>конкурса,</b> <b>конференции,</b> <b>семинара</b>	Уровень <b>семинара,</b> <b>смотре,</b> <b>конкурса,</b> <b>конференции</b>	Для какой категории педагогов проводил ся	ФИО и должность педагогов (администрации) школы, кто принимал участие в проведении семинара, конференции, участвовал в смотре, конкурсе профмастерства (урок, мероприятие, выступление с опытом работы и т.д.),	Результат (справка. диплом, сертификат и т.д.), указать дату выдачи и регистрационн ый номер
1.	Международная викторина в рамках DaFWEBCON 2019	Международны й	Учителя немецког о языка	Зелинская Ольга Владимировна	Победитель (стипендиальн ый грант на повышение квалификации в Германии)
2.	Всероссийская акция "Tolles Diktat"	Всероссийский	Учителя немецког о языка	Зелинская Ольга Владимировна,  Елисеева Елена Владимировна	призёры
3.	Олимпиада для учителей «Профессиональн ая компетентность учителя математики в условиях ФГОС»на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
4.	Олимпиада для учителей «ФГОС основного общего образования»на сайте	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место

	«Педагогический успех»				
5.	Олимпиада для учителей «Профессиональная этика педагога» на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	2 место
6.	Олимпиада для учителей «Нетрадиционные уроки» на сайте «Педагогический успех» (Россия)	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
7.	Всероссийское педагогическое тестирование	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	(диплом)
8.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогов сетевого издания «Педагогические инновации» в номинации «Творческие работы обучающихся», сентябрь 2018, диплом № 914173 за 1 место;	Всероссийский	учителя	Напалкова Елена Владимировна	Победитель
9.	Международная онлайн-олимпиада для учителей «Современный урок» на сайте mir-olymp,	Международный	учителя	Напалкова Елена Владимировна	- призер

	октябрь 2018, диплом 2 степени № 4735332				
10.	1. Олимпиада "Педагогические приемы создания ситуации успеха", всероссийский, 26.09.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	победитель.
11.	Краевой этап конкурса «Учитель года»	Краевой	педагоги ОУ края	Моткин Сергей Александрович	призёр
12.	Олимпиада "Требования ФГОС к работе с одаренными детьми", всероссийский, 26.09.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	Победитель
13.	Олимпиада "Требования ФГОС к работе с родителями", всероссийский, 28.11.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	победитель
14.	Олимпиада "Требования ФГОС к к разработке рабочих программ", всероссийский, 28.11.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	победитель

15.	Всероссийское тестирование на соответствие требованиям профессионального стандарта "Учитель русского языка и литературы", всероссийский, октябрь 2018,	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	диплом
16.	Международная олимпиада для педагогов от Мега-талант 6.11.18 «Классный руководитель в современной школе» -	Международный	Учителя	Юшкина Людмила Николаевна	Сертификат участника
17.	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2018» по теме «Организация проектной деятельности в школе, как способ достижения метапредметных образовательных результатов в школе»	Всероссийский	учителя	Санжарова Елена Владимировна	диплом победителя 2 степени
18.	Международная олимпиада для педагогов «Учитель-профессионал с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Международный	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Участие

19.	Тестирование «Формирование навыков продуктивной учебной деятельности через использование технологии «Портфолио» на сайте «Знанио»	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Сертификат 1 степени
20.	Тест «Учитель информатики и ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» на сайте «Единый урок» (диплом);	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	
21.	«Инфоурок»:Виде олекция + тестирование «Организация рабочего времени с учетом ФГОС»(	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Участие

**Информация о прохождении аттестации в 2018-2019 учебном году  
и планах на 2019-2020 учебный год**

**Аттестация.**

В течение 2018-2019 учебного года проходили аттестацию следующие педагоги:

- ВКК:  
Санжарова Елена Владимировна, учитель начальных классов  
Копытова Светлана Алексеевна, учитель информатики  
Юшкина Людмила Николаевна, учитель начальных классов
- 1КК:  
Макарова Алена Валерьевна, учитель английского языка  
Башков Артём Валерьевич, учитель физической культуры

**Информация по прохождению аттестации педагогами за 2018-2019 учебный год.**

ФИО педагога	Предмет (или должность)	На какую квалификационную категорию педагог прошёл аттестацию		
		На ВКК	На 1 КК	На соответствие

				Должности
Башков Артем Валерьевич	учитель, физическая культура		1КК	
Юшкина Людмила Николаевна	Учитель, начальные классы	ВКК		
Санжарова Елена Владимировна	учитель, начальные классы	ВКК		
Копытова Светлана Алексеевна	учитель, информатика	ВКК		
Макарова Алена Валерьевна	Учитель, английский язык		1КК	

### План прохождения аттестации на 2019-2020 учебный год

ФИО педагога	Предмет (или должность)	На какую квалификационную категорию педагог планирует пройти аттестацию	Планируемые сроки прохождения аттестации
Залеская Жанна Владимировна	русский язык и литература	высшая	октябрь-ноябрь
Шабуринa Наталья Николаевна	русский язык и литература	высшая	октябрь-ноябрь
Перегудова Наталья Владимировна	математика	высшая	октябрь-ноябрь
Лагола Павел Владимирович	История и обществознание	первая	октябрь-ноябрь

## Анализ Методической работы за 2018-2019 учебный год

### Сведения о педагогических кадрах

- Всего педагогических работников – 53 человек;
- Учителей – 47 человека, из них на постоянной основе - 47;
- Руководителей – 6 человек, из них на постоянной основе – 6;
- Медицинских работников – 1 человек; психологов – 1; социальный педагог – 1.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, социальный педагог.

В школе работает:

- девять Почетных работников общего образования,
- три Отличника народного просвещения РФ,
- пять педагогов награжденных Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ,

Из 53 педагогов 100% имеют высшее образование. В лицее работает 1 молодой специалист. Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

На конец года 51 педагог:

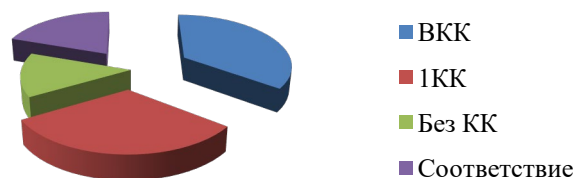
18 учителей высшей квалификационной категории (34%);

16 учителя первой квалификационной категории (31%);

10 человек соответствие должности учитель (19%);

7 (14%) человек не имеют квалификационной категории, из них 5 учителей подали заявление на 1КК, 1 человек находится в отпуске по уходу за ребёнком, 1 человек имеет перерыв в работе (отпуск по уходу за ребёнком).

### Квалификационный уровень



Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

**Аттестация.**

В течение 2018-2019 учебного года проходили аттестацию следующие педагоги:

- ВКК:  
Санжарова Елена Владимировна, учитель начальных классов  
Копытова Светлана Алексеевна, учитель информатики  
Юшкина Людмила Николаевна, учитель начальных классов
- 1КК:  
Макарова Алена Валерьевна, учитель английского языка  
Башков Артём Валерьевич, учитель физической культуры

**Информация по прохождению аттестации педагогами за 2018-2019 учебный год.**

ФИО педагога	Предмет (или должность)	На какую квалификационную категорию педагог прошёл аттестацию		
		На ВКК	На 1 КК	На соответствие должности
Башков Артём Валерьевич	учитель, физическая культура		1КК	
Юшкина Людмила Николаевна	Учитель, начальные классы	ВКК		
Санжарова Елена Владимировна	учитель, начальные классы	ВКК		
Копытова Светлана Алексеевна	учитель, информатика	ВКК		
Макарова Алена Валерьевна	Учитель, английский язык		1КК	



**Распространение опыта/повышение квалификации за 2018-2019 учебный год**

ФИО учителя	Участие в семинарах очных и дистанционных (дата, тема семинара, место проведения, форма участия)	Участие в конференциях (название, уровень, форма участия: слушатель/выступающий и тема)	Участие в вебинарах (дата, тема, кто проводил)	Наличие публикаций (указываем выходные данные)	Очные курсы	Дистанционные курсы	Иные достижения
Сорокожерднева Оксана Владимировна	02.11.2018 городской семинар «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса UCHI.RU», моу сош №36, очная	-	1. «Риторика в работе педагога» АНО «Творческое объединение Салют талантов» г. Санкт-Петербург 05.12.2018 2. «Сопровождение профессионального развития учителя на уровне общеобразовательной организации: методическая неделя, педсовет, программы саморазвития» ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», Москва, 20.11.2018	-	«Система развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО» в объеме 72 часа в ФГБОУ ВО «АмГПУ» №272406726891	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» в объеме 16 часов в ООО «Центре развития человека» 18.09.2018 №ДО12018_1614	-

			<p>3. «Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла» АО «Издательство «Просвещение», Москва, 26.11.2018</p> <p>4. «Работа с электронными тетрадями: особенности их использования в школе и дома» ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», Москва, 25 октября 2018</p> <p>5. «Практика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			ООО «Издательство «Академкнига/У чебник», Москва, 23 октября 2018				
Елисеева Елена Владимировна	1.11.18 Семинар " Внедрение ИКТ в образовательный процесс 7а примере интерактивного курса учи.ру" МОУ СОШ 36, слушатель	Нет	5 декабря 2018, "Риторика в работе педагога. Как эффективно проводить родительские собрания и другие публичные выступления", АНО "Творческое объединение "Салют талантов" г. Санкт-Петербург	Нет	Нет	Нет	Создание образовательно го события посвященного празднования Рождества в Германии (для 5-7 классов) <a href="https://sites.google.com/view/weihnachtenindeutschland1/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://sites.google.com/view/weihnachtenindeutschland1/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a> Успешно прошла Всероссийское тестирование педагогов 2018 Благодарность координатору за активную помощь при проведении III международно го конкурса "Старт"

Новохатская Мария Геннадьевна	нет	нет	нет	нет	нет	“Интуит” Работа в интернете (29.10.2018-12.11. 2018) 72 часа	всероссийское тестирование педагогов, "Единый урок"
Андреева Руслана Андреевна	26.11, Совецание учителей химии «Анализ итоговой аттестации выпускников в 2018г.», Гимназия-1, слушатель  19.11, Семинар-практикум учителей географии, биологии, химии «Использование технологии робототехники на занятиях естественно-научных дисциплин», Кванториум, слушатель	-	-	-	-	-	-
Рыбакова Юлия Сергеевна	-	-	06.12.18г "Риторика в работе педагога"	-	-	-	3 место- "Мини-футбол в школу" 1 место- "Игровое многоборье"

Платыгина Ольга Евгеньевна	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Николаева Л.В.	24.10 "Первые шаги в реализации УМК "Перспективная начальная школа", г.Комсомольск-на-Амуре, проводил а мастер-класс по теме "Математика в УМК "ПНШ"	10.11"Реализация УМК "Перспективная начальная школа", город, слушатель	04.10 "На что надо обратить внимание в период адаптации ребенка к школе. Рекомендации физиолога", Академкнига/учебник  23.10 "Практика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся", Академкнига/учебник 18.11 "Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе", Росконкурс.РФ 24.10 "Учителя, родители и дети в цифровом пространстве"- "Просвещение" 17.12 "Учимся писать изложения и	нет	нет	нет	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей-mir-olymp.ru руководитель городской творческой группы учителей "Развивающее обучение"

			сочинения", "Российский учебник"				
Тищенко Ирина Юрьевна	18.10.2018, семинар "Современные методы, приемы и формы обучения на уроках технологии и ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО", МОУ СОШ №3, слушатель. 04.12.2018 Муниципальный семинар- практикум "В поисках новогоднего настроения", на базе МОУ ДО "ДТДиМ", слушатель.	-	-	-	-	662408121124, 26.09.2018 - 29.09.2018, 16ч, ООО "Высшая школа делового администрирова ния"	-
Ковалева Ирина Валерьевна	нет	нет	"Риторика в работе педагога"; г. Санкт- Петербург, ТО "Салют талантов", декабрь	нет	нет	нет	нет

Перегудова Наталья Владимировна	02.11.2018 участие в семинаре «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи. ру»	нет	05.12.2018 участие в вебинаре «Риторика в работе педагога» (Россия)	нет	нет	нет	07.12.2018 Мастер-класс для молодых специалистов и студентов ФБГОУ ВО «АмГПУ» «Особенности работы учителя в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения» справка
Залеская Ж.В.	-	-	6.12. 2018, всероссийский вебинар "Опыт учителя. Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку", заочно	-	-	-	-
Маслова Светлана Валерьевна	24.10.2018, семинар-практикум "Первые шаги в реализации УМК "ПНШ", Гимназия № 1. Показала мастер-класс по теме "Особенности	нет	02.10.2018 «Система подготовки к ВПР по русскому языку (2 класс) с использованием интерактивных тренажеров» - издательства «Академкнига/Учебник»	нет	«Система развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО» в объеме 72 часа в	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» в объеме 16 часов в ООО «Центре развития человека» 18.09.2018	нет

	преподавания курса "Математика" в УМК "ПНШ"		23.10.18 «Практика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО-Академкнига/Учебник, Москва		ФГБОУ ВО «АмГПУ»		
Шпигарь Елена Николаевна	нет	нет	Вебинар : 1. Итоговое сочинение, 2. Сочинение ЕГЭ-издательство "Легион" автор - Нарушевич-ноябрь 2018	нет	нет	нет	нет
Напалкова Елена Владимировна	- участница городского семинара-практикума «Метод кейс-стади-поиск обучающимися решения конкретной задачи естественнонаучной направленности»	- Участница круглого стола «Начальная школа-фундамент будущего успеха» и панельной дискуссии «Современная образовательная среда : новые возможности	- « ЭОР в цифровой школе: основы создания авторского контента», корпорация «Российский учебник», сентябрь 2018 - « Виды ЭОР. Проблемы и преимущества ЭОР»,	Публикация работы «Активизация потенциала творческих способностей младших школьников» на образовательном портале VIDEOUROKI, свидетельство публикации №	-	"Первая помощь пострадавшему в образовательной организации", 19.09.2018, № ДО 12018_1629, 16 часов, "Преемственность в образовании"	- Участница ВСЕРОССИЙСКОГО Марафона финансовой грамотности в рамках V всероссийской недели сбережений (ИНФОУРОК)



	<p>МБОУ ДО КВАНТОРИУМ, ноябрь 2018; - участница дистанционного научно-методического семинара " Деятельностный подход в предметной области "Математика" и "Окружающий мир" системы РО Эльконина-Давыдова" ООО Издательство "Бином.Лаборатория знаний", декабрь 2018; - слушатель городского семинара с участием методиста ПНШ (Гимназия № 1, ноябрь 2018)</p>	<p>российского образования» в рамках Московского международного форума «Город образования», корпорация «Российский учебник», слушатель; - Участница II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» - мастер-класс по математике «Классная работа с ЛЕСТА» - мастер-класс по русскому языку «Интерактивные задания с ЛЕСТА», слушатель; - участница Уфимского международного салона образования, два мастер-класса; организатор корпорация</p>	<p>корпорации «Российский учебник» - «Учи не как все: разрабатываем методические рекомендации к коррекционно-развивающей работе по преодолению задержки психического развития у детей», октябрь 2018, Академкнига/учебник - «Подготовка к ВПР. Словообразование», корпорация «Российский учебник» сентябрь 2018 - «ЭОР в цифровой школе: обзор конструкторов», корпорация «Российский учебник», сентябрь 2018 - «Особенности проектирования урока обучения грамоте», октябрь</p>	99718802			
--	--	--	--	----------	--	--	--

		<p>Российский учебник, слушатель;  - участница Всероссийской онлайн-конференции «Система контроля и оценки качества образования: теория и практика» (ИД «Федоров»), слушатель</p>	<p>2018 корпорации «Российский учебник»  - «Особенности коллективных проектов по ИЗО», октябрь 2018, Академкнига/учебник  - «Продуктивные задания в курсе окр. мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов», ноябрь 2018  "Просвещение"  - « Современный урок. Проводим урок с использованием электронных образовательных ресурсов и сервисов «Библиотеки on-line», ноябрь 2018  Академкнига/учебник  -  «Исследовательская и проектная деятельность</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>школьников в рамках реализации ФГОС ОО. Опыт, документы, перспективы», ноябрь 2018 "Преемственность в образовании" - «Игровая заниматика» - игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления, декабрь 2018 корпорация «Российский учебник» - «Возможности УМК, пособий «Готовимся к ВПР» для преодоления типичных ошибок при подготовке учеников к ВПР по русскому языку», декабрь 2018 "Просвещение" - «Работа с информационны</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>м текстом на уроках окружающего мира», декабрь 2018 «Бином» - Технология. Мастер-класс «Готовимся к встрече Нового года», декабрь 2018 «Академкнига/учебник» - «Учимся писать изложения и сочинения», декабрь 2018 корпорация «Российский учебник» - «Отличительные особенности особенности курса математики, позволяющие эффективно решить проблемы организации деятельности детей, формирования УУД и получить качественные метапредметные, предметные и</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			личностные результаты», декабрь 2018 «Бином»				
Копытова Светлана Алексеевна	-	-	09.12.2018, Технология коллективного обучения в современной школе, 2 академических часа. Кагукина Татьяна Владимировна (сайт videouroki.net)	Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера Вариант №1 (сайт videouroki.net)  Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера Вариант №2 (сайт videouroki.net)  Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера Вариант №3 (сайт videouroki.net)	-	1453-1018 - Обучение педагогических работников первой помощи, 16 часов, ЧОУ ДПО "УЦ "Академия Безопасности" (лицензия №2051 от 28.02.2018)	-
Кашпур Софья Евгеньевна	02.11.2018 Региональный семинар «Внедрение ИКТ в образовательный	17.11.2018 Краевой научно-практический семинар «Формирование УУД в	1.20.08.2018 Особенности работы учителя начальных классов в 2018-2019г "Дрофа"	-	-	-	Всероссийское тестирование педагогов 2018 "Единый урок" - диплом

	процесс на примере интерактивного курса Учи.ру»	начальной школе» Выступление по теме: "Просто о сложном. Наука и жизнь"	2. 20.08.2018 Современные образовательные ресурсы по биологии "Дрофа" 3. 05.12.2018 .«Риторика в работе педагога» Салют талантов 4. 04.12.2018 'Формирование системы оценки качества освоения планируемых результатов обучения в начальной школе". 5. 05.11. 2018 Методика преподавания математики в начальной школе: возможные затруднения и пути их решения				
Грмилина Наталья Юрьевна	Краевой научно-практический семинар «Формирование УУД в начальной школе» , очный, 15.11.2018,	-	28.11.18 - Урок русского языка в начальной школе, Ид «Дрофа»	-	№ 1731, 24.09 - 05.10.2018, 72 ч. ФГБОУ ВО "АмГПУ".	-	Всероссийское тестирование педагогов 2018 – Единый урок (диплом)

	выступление						
Шабурина Наталья Николаевна	нет	нет	<p>1. Всероссийский вебинар "Опыт учителя. Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку 2019 года"., 2 часа, 06.12.18, Издательство "Легион", лектор Поборцева Надежда Яковлевна.</p> <p>2. Всероссийский вебинар "Результаты ЕГЭ по русскому языку 2018 года: из опыта работы эксперта"., 2 часа, 06.12.18, Издательство "Легион", Лектор Гармаш Светлана Васильевна.</p> <p>3. Всероссийский вебинар</p>	нет	нет	нет	<p>1. Разработка методического пособия «Анализ текста на уроках русского языка с целью повышения функциональной грамотности (современная русская литература)» + критериальное оценивание разных видов работ с данными текстами.</p> <p>2. Дистанционный родительский лекторий</p> <p>3. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ : Фестиваль «Родное</p>

			<p>"Сочинение ЕГЭ по русскому языку 2019 года: к чему готовить выпускников", 2 часа, 14.11.18, Издательство "Легион", Лекторы Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.</p> <p>4. Всероссийский вебинар "Сочинение ЕГЭ по русскому языку 2019 года: к чему готовить выпускников", 2 часа, 14.11.18, Издательство "Легион", Лекторы Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.</p>			<p>слово»</p> <p>4 Подготовка участников, призеров и победителей муниципально го тура Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку и литературе</p> <p>5. Дистанционные занятия в группах 7-9 классов на сайте «Сдам ГИА»</p> <p>6. Дистанционная группа по подготовке к устному собеседованию на сайте «Дневник.ру» - 110 участников</p> <p>7. Организация и сопровождение учебных исследований в 7Б, 8А, 8В классах</p>
--	--	--	--	--	--	--



							8. Подготовка участников, призеров и победителей дистанционных олимпиад всероссийского и международного уровня.
Маркелов А.П.	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Бурчак С.А.	Городской семинар учителей физики "Итоги ЕГЭ 2018" 22.11.2018, гимназия № 1, выступление "Анализ ошибок ЕГЭ 2018"	нет	нет	нет	нет	"Оказание первой медицинской помощи"	Руководитель городской творческой группы учителей физики «Новые подходы к планированию учебных достижений школьников и способам их оценивания»
Пузырников Виталий Александрович	-	-	-	-	-	-	-
Лузянина Наталья Валерьевна	1.Сертификат за участие в марафоне финансовой	нет	нет	нет	Прошла курсы по теме «Система развивающего	нет	нет

	грамотности от проекта «Инфоурок»				обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО» в количестве 72 часов		
Юшкина Людмила Николаевна	нет	нет	Участие в вебинаре « Просвещение»12.09.18 " Разноуровневые типовые задания по русскому языку 1-2 классе",«Соотнесение индивидуальной и коллективной работы на уроках изобразительного искусства в начальной школе»16.10.18, « Учим читать выразительно худож.произв-я в нач.школе» 13.11.18 « Просвещение»	Размещение материала по внеурочной деятельности на сайте «Уроки начальной школы» Свидетельство	нет	нет	Тестирование « ИКТ как средство повышения качества образования» Диплом 1 место, Участие в тестировании « Единый урок» 29.10.18, тест « Здоровьесберегающие технологии в условиях современных стандартов образования» 22.10.18- Диплом 2 место, Тест: Инклюзивное образование - путь к индивидуализации образования"-

							Диплом 1 место
Юшкина Л.Н.	нет	нет	нет	нет	нет	"Первая помощь пострадавшему в образовательной организации", 19.09.2018, № ДО 12018_1639, 16 часов, "Преемственность в образовании"	нет
Дементьева О.С.	Городская творческая группа «Разработка методических подходов к решению заданий ЕГЭ по информатике», выступление 07.12.2019 по теме «Решение заданий ЕГЭ по теме «Стратегия игры» (26 задание-С3)»	1) Всероссийская онлайн-конференция «Цифры: инвестиции в педагога» (Мастер-класс «Класная работа с ЛЕСТА» и Новые виды заданий на «ЯКласс»)	1) «Профориентация учащихся. Помощь в выборе профессии» (на сайте Всероссийского форума «Педагоги России»); 2) «Профориентация учащихся. Помощь в выборе профессии» (на сайте Всероссийского форума «Педагоги России»); 3) «Безопасность ребенка/подрост	-	1) Курсы повышения квалификации «Педагогические измерения в деятельности учителя(предметная область «Математика и информатика»)(очно, край), 18 часов	1) Курсы по обучению техспециалистов для национального исследования (октябрь, Национальные исследования качества образования)	1) Координатор Всероссийского Математического флешмоба «Маткет»; 2) Участие в мастер-классе «ЭОР в образовательном процессе» на сайте РОСКОНКУР С.РФ (свидетельство); 2) Член жюри на Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап).

			<p>ка в сети» форум «Педагоги России» на сайте «Педагоги.онлайн»;</p> <p>4) «Модель урока с использованием ЭФУ при обучении детей с ОВЗ» на сайте корпорации «Российский учебник» (Сертификат);</p> <p>5) «Единое окно учителя цифровой школы» от АНО «ОЦ Каменный город» (Сертификат);</p> <p>6) «Использование ЭОР в учебной деятельности» (сайт "Росучебник")</p> <p>7) «Разработка интерактивного урока с использованием мультимедиа» (сайт "Росучебник")</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Санжарова Елена Владимировна	нет	нет	1.Вебинар УМК Бином 05.12.2018 г. 2 ч. по теме «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе»; 2.Вебинар Издательство Академкнига/учебник 02.11.2018 г. 2 ч. по теме «Методика преподавания Азбуки:возможные затруднения и пути их решения»	нет	нет	нет	1. Открытые уроки по русскому языку для студентов 4 курса АМПУ по теме «Ъ знак показатель мягкости согласных»и окружающему миру "Органы чувств"; 2. Методическое сопровождение студентов АМПУ во время проведения уроков по окружающему миру по темам: «Рельеф Земли», «Ориентирование по местным признакам».
Серебренникова Галина Витальевна	-	23.10.18 Интернет-конференция "Проблемы и перспективы создания доступной	19.12.18 Использование пособий издательства «Просвещение» для подготовки обучающихся к	-	-	-	-

		образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании"	<p>ВПР, ОГЭ и ГИА, вебинар 13.12.18 Энергетика клетки. Гетеротрофы. Вебинар 10.12.18 Подготовка к ОГЭ 2019 г. по биологии. Разбор заданий №№ 25-28. Вебинар 04.12.18 Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках биологии вебинар 29.11.18 Как сделать так, чтобы дети захотели больше читать на уроках окружающего мира и на уроках биологии, вебинар 26.11.18 Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>вебинар 23.11.18 Экосистема: пространственна я организация, вебинар 15.11.18 Энергетика клетки. Автотрофы, вебинар 12.11.18 Общие подходы к организации подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по биологии, вебинар 07.11.18 Как сделать так, чтобы уроки по биологии стали самыми любимыми? Вебинар 01.11.18 Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! Решение задач по генетике. Часть 2, вебинар 26.10.18 Экосистема: функциональная организация,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>вебинар 25.10.18 Учебники по биологии Беляева для 10- 11 классов базового уровня и учебники Рувинского для углублённого изучения- версии сегодняшнего дня, вебинар 19.10.18 Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! Решение задач по генетике. Часть 1, вебинар 18.10.18 Преимущество аттестационных форм контроля изучения курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России» – «Биология» УМК «Линия жизни», вебинар 18.10.18 Национальный проект «Образование». Точки роста для школы, вебинар</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>11.10.18 Сложные белки и пептиды, вебинар</p> <p>27.09.18 Какие проблемы возникают при сдаче ЕГЭ по биологии, вебинар</p> <p>21.09.18 Особенности организации проектной деятельности на уроках биологии, вебинар</p> <p>18.09.19 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественнонаучного цикла, вебинар</p>				
Гончарова Татьяна Николаевна	нет	нет	19.08.18, "Проектная деятельность учащихся" Просвещение	нет	нет	нет	нет

Истомина Елена Сергеевна	-	-	05.12.2018, Риторика в работе педагога, творческое объединение "Салют талантов"	-	-	№18-1385, 01.06.2018-02.07.2018, 36 часов, ООО "Институт новых технологий в образовании"	Участие в олимпиаде "Нестандартные уроки в современных условиях", Участие в V всероссийском образовательном флешмобе по математике
--------------------------	---	---	--	---	---	---	---

#### Достижения педагогического коллектива в 2018- 2019 учебном году

№ п/п	Название смотра, конкурса, конференции, семинара	Уровень семинара, смотра, конкурса, конференции	Для какой категории педагогов проводился	ФИО и должность педагогов (администрации) школы, кто принимал участие в проведении семинара, конференции, участвовал в смотре, конкурсе профмастерства (урок, мероприятие, выступление с опытом работы и т.д.),	Результат (справка, диплом, сертификат и т.д.), указать дату выдачи и регистрационный номер
22.	Международная викторина в рамках DaFWEBCON 2019	Международный	Учителя немецкого языка	Зелинская Ольга Владимировна	Победитель (стипендиальный грант на повышение квалификации в Германии)

23.	Всероссийская акция "Tolles Diktat"	Всероссийский	Учителя немецкого языка	Зелинская Ольга Владимировна, Елисеева Елена Владимировна	призёры
24.	Олимпиада для учителей «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС»на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
25.	Олимпиада для учителей «ФГОС основного общего образования»на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
26.	Олимпиада для учителей «Профессиональная этика педагога» на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	2 место
27.	Олимпиада для учителей «Нетрадиционные уроки» на сайте «Педагогический успех» (Россия)	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
28.	Всероссийское педагогическое тестирование	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	(диплом)
29.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогов сетевого издания	Всероссийский	учителя	Напалкова Елена Владимировна	Победитель

	«Педагогические инновации» в номинации «Творческие работы обучающихся», сентябрь 2018, диплом № 914173 за 1 место;				
30.	Международная онлайн-олимпиада для учителей «Современный урок» на сайте mi-olymp, октябрь 2018, диплом 2 степени № 4735332	Международный	учителя	Напалкова Елена Владимировна	- призер
31.	1. Олимпиада "Педагогические приемы создания ситуации успеха", всероссийский, 26.09.18 -	Всероссийский	учителя	Шабуринa Наталья Николаевна	победитель.
32.	Краевой этап конкурса «Учитель года»	Краевой	педагоги ОУ края	Моткин Сергей Александрович	призёр
33.	Олимпиада "Требования ФГОС к работе с одаренными детьми", всероссийский, 26.09.18 -	Всероссийский	учителя	Шабуринa Наталья Николаевна	Победитель

34.	Олимпиада "Требования ФГОС к работе с родителями", всероссийский, 28.11.18 -	Всероссийский	учителя	Шабуринa Наталья Николаевна	победитель
35.	Олимпиада "Требования ФГОС к разработке рабочих программ", всероссийский, 28.11.18 -	Всероссийский	учителя	Шабуринa Наталья Николаевна	победитель
36.	Всероссийское тестирование на соответствие требованиям профессионального стандарта "Учитель русского языка и литературы", всероссийский, октябрь 2018,	Всероссийский	учителя	Шабуринa Наталья Николаевна	диплом
37.	Международная олимпиада для педагогов от Мега-талант 6.11.18 «Классный руководитель в современной школе» -	Международный	Учителя	Юшкина Людмила Николаевна	Сертификат участника
38.	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2018» по теме «Организация проектной деятельности в школе, как способ достижения	Всероссийский	учителя	Санжарова Елена Владимировна	диплом победителя 2 степени

	метапредметных образовательных результатов в школе»				
39.	Международная олимпиада для педагогов «Учитель-профессионал с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Международный	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Участие
40.	Тестирование «Формирование навыков продуктивной учебной деятельности через использование технологии «Портфолио» на сайте «Знанию»	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Сертификат 1 степени
41.	Тест «Учитель информатики и ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» на сайте «Единый урок» (диплом);	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	

42.	«Инфоурок»:Видеолекция + тестирование «Организация рабочего времени с учетом ФГОС»(	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Участие
-----	--	---------------	---------	--------------------------------	---------

**Достижения учащихся за 2018- 2019 учебный год**

<b>ФИО учителя, преподаваемый предмет</b>	<b>Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур) количество учащихся, указываем ученика с наилучшим результатом</b>	<b>Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (муниципальный уровень)</b>	<b>Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (краевой/региональный уровень)</b>	<b>Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (всероссийский уровень)</b>	<b>Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (международный уровень)</b>	<b>Участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Иное</b>
Шабурина Наталья Николаевна	14 учащихся, русский язык, Роженцова Ксения Алексеевна, 9Б, 75 баллов; 3 учащихся, литература, Филатьва Полина Павловна, 8В, 41 балл	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку, 4, Роженцова Ксения, призер. Всероссийская предметная олимпиада по литературе, Филатова Полина, победитель.	нет	1. Всероссийская олимпиада «Я готов» 37 участников, 1 победитель Шабурина 9В. 98% процентов выполнения.	1. Международная олимпиада «Олимпис» 43 участника. Международная олимпиада «Олимпис» 43 участника, 22 победителя.	<i>Индивидуальные учебно-исследовательские проекты в рамках НОУ. 5 человек. Групповой учебно-практический проект для 8 В класса "Обобщенно-личные предложения" - 25 человек.</i>	нет
Елисеева Елена Владимировна, английский, немецкий языки	Погорелова Полина Евгеньевна - 6А - победитель, немецкий язык (80%) Хусаинов Артур	Нет	Нет	Нет	1)Олимпиада учи.ру по английскому языку: 10 участников Хусаинов Артур 5Б - 77 баллов из	2 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - английский язык	<a href="https://sites.google.com/view/weihnachtenindeutschland1/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%">https://sites.google.com/view/weihnachtenindeutschland1/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%</a>



	Тагирович - 5Б - победитель, английский язык (83,78%)				80 Учуваткин Тимофей - 60 баллов из 80 Петряков Павел -80 балов из 80 2)Ш Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку: 4 участника Полохова Софья (диплом 3 степени)	5 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - английский, немецкий язык 6 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - немецкий язык 7 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - немецкий язык	D0%BD%D0%B0%D1%8F - участие учеников 5-7 классов в викторине, посвященной празднику в Германии Nikolaustag
Новохатская Мария Геннадьевна английский язык	12 человек, Цепелева Марина 9А 37 баллов	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Николаева Л.В., начальная школа	нет	нет	нет	Олимпиада по математике «Заврики» на Учи.ру; ноябрь - 3 чел, 1чел. диплом	Международная олимпиада по математике "Территория математики" ,14.09, mir-olimp.ru; 25чел.- 10чел. Диплом 1 степени V Международная	«Правовые знания"-декабрь, МОУ Лицей №33,участники -30 чел., I Место Интернет-проект «Тревоги на дороге» «Безопасный переход для животных»,	Акция "Дары осени-запасы на зиму", ноябрь, 30чел.(помощь зооцентру «Питон»)

					олимпиада «Знанио».- октябрь, ООО"Знанио"; 3чел.- 1чел. Диплом 1 степени Международная олимпиада по математике «Я и мир вокруг меня», декабрь, mir-olimp.ru -21 чел, 16 чел.- Диплом победителя	ноябрь,г.Ярославль, 5 чел.- Сертификат участника Индивидуальный проект «Такие разные Деды Морозы», декабрь- Николаева Л.В., 9чел. Проект «Добрая почта», ноябрь;МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность», 8 чел.	
Рыбакова Юлия Сергеевна	Фадеева Софья 89 б., Митрошин Арсений 90б.	Всероссийская олимпиада школьников 6-7.11.18 Фадеева Софья-4место, Митрошин Арсенний.	-	-	-	-	" Кросс-нации" - Лямкин Даниил, " Мини-футбол в школу" -3 место, " Игровое многоборье" - 1место
Сорокожерднева Оксана Владимировна	русский язык 9 участников, Чекалова Ульяна - 83,3%выполнения заданий, призер.	-	-	-	III Международный дистанционный конкурс "Старт", 9 учеников, Зубарев С. - 1 место математика.	"Лекарственные растения", октябрь 2018, 26 учеников, Орехова С. - 1 место	-

					<p>16.12.2018 "Ведки" Международная онлайн- олимпиада «Я и мир вокруг меня» Щербань А. 1 место окружающий мир, Орехова С. 1 место литературное чтение - 16.10.2018 "Mir- olymp.ru" Международная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018» проекта compedu.ru Щербань А. математика 1 место, Воробьева С., Орехова ЗОЖ 1 место - 23.10.2018 "Компэду"</p>		
Бояринцева Елена Викторовна учитель технологии	Количество - 24 уч - ся  Призеры олимпиады: 1. Снигур	нет	--	--	--	--	--

	Анастасия Александровна 8А кл. - 72 балла 2. Соловьева Елизавета Дмитриевна 8Б кл. - 71 балл						
Платыгина Ольга Евгеньевна, физическая культура	Абрамова Мария, 7а, 83 балла, Геращенко Дарья, 7а, 84 балла	нет	нет	нет	нет	<i>нет</i>	нет
Тищенко Ирина Юрьевна	Участвовало 4 учащихся. Наилучший результат - Зубарева Полина Владимировна, 5а класс, 83 балла, 79%	-	-	-	-	<i>Творческие проекты по технологии, 20.10.2018, ВОШ, 4 ученика, Полохова Софья Александровна 5Б класс, 49 баллов.</i>	-
Перегудова Наталья Владимировна, математика	29 участников; Батракова Полина, 7В, 26 б; Снигур А., 8А- 23 б.; Бозяев В., 10А, 20 б.	7 участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников	13 участников заочной школы "Сириус"; 4 участника очного тура "Сириус" (край); 2 участника математической смены "Созвездие"	октябрь 2018; Олимпиада по математике Учи.ру – 132 участника, 47- дипломов победителей; 51 – похвальная грамота ;сентябрь 2018- Конкурс Учи.ру «Счет на лету» - 5 дипломов за высокие достижения	Олимпиада по математике , ноябрь 2018«Инфоурок » - 97 участников Диплом 1 степени - 18 Диплом 2 степени - 18 Диплом 3 степени - 10  Олимпиада осенняя сессия,	<i>проекты по математике 1, 2 четверть - 20 проектов</i>	Неделя профориентации (благодарность) - 28 участников 8В класса Марафон финансовой грамотности (благодарность)- 28 участников 8В класса

				17.11.2018 Всероссийская контрольная работа «Выходи решать» - 10 участников	ноябрь 2018 «Олимпис» - участников 6 участников Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени -2 Диплом 3 степени - 1		
Санжарова Елена Владимировна, начальная школа	нет	нет	нет	1. Олимпиада "Олимпис" - осень 2018 - 15 чел. (14 участников имеют 100% выполнения работы в разных предметных линиях). 2. Конкурс "Спасатели" - 10 чел. (3 чел. победителя - Тищенко Т, СиДоренко Я, Водолазкин И.)	1. Конкурс "КИТ"- 15 чел. (результаты не подведены).	<i>1. Проектно- исследовательск ая работа "Кто такой Дед Мороз" 2. Проектная работа "Путешествие в страну правоведения"</i>	нет
Лузянина Наталья Валерьевна	нет	городская метапредметная олимпиада "Первая ступенька" призер	нет	нет	"Дино- олимпиада" на учи.ру - 3 первых места "Заврики" на учи.ру - 4 первых места BRICS MATH - 6 первых мест	<i>весь класс участвует в проекте "Такой разный Дед Мороз" - изготовление лэббука</i>	школьный уровень: 1. самый умный класс октября 2.неделя правовых знаний 3.конкурс рисунков

							"Спасибо.мама" 4."Веселые старты" 5."Поделки к Новому году"
Маслова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов	нет	нет	нет	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике "Заврики", октябрь, 16 учеников, Шульга Л., Морозова В., Данилов С., Акулина С., Коробков Г - дипломы 1 степени	нет	<i>Лэпбук "Новогодняя ёлка", декабрь, Маслова С.В. 8человек.</i>	нет
Мыльникова Ольга Гернольдовна начальные классы		0 Длюгов Кирилл метапредметная олимпиада(участие)		0 Всероссийская олимпиада "Олипис" 19 участников , 11 первых мест, 14 -2 мест, 13- 3 мест ,. Длюгов Кирилл, Иснюк Ульяна, Новиков Ярослав, Мурашев Руслан, Якубович Максим- по два первых места в разных предметных областях.		0 <i>Проект" Солнечная семья" ( весь класс) ( ноябрь)- Мыльникова О.Г.</i>	0

				Конкурс рисунков К Юбилею Драм. театра ( 6 участников)- Цапина Н, Тамбулатова Эм., Кузнецов Иг, Мацукевич А, Белоусова П, Адиянова Д.(итоги после 20.12.18)			
Ковалева Ирина Валерьевна, учитель географии	23 ученика, Затула Сергей Игоревич, 11 класс	Всероссийская олимпиада школьников, Затула Сергей Игоревич, 11 класс, 87%	нет	нет	"Олимпис", 28 уч., Кизилова Алиса 95%; "Старт", 55 уч. Петров Арсений Диплом 1 степени	<i>нет</i>	нет
Шпигарь Елена Николаевна-русский язык и литература	русский язык-15 участников. Из них победители: Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарера Ксения Алексеевна, Мыльниковна Анна Андреевна, Погорелова Полина Евгеньевна, Волкова Анжелика	Русский язык: Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарера Ксения Алексеевна, Мыльниковна Анна Андреевна, - участники. литература:Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарера Ксения Алексеевна-	муниципальный конкурс "Маленький принц"-заповедник "Комсомольский " и Отдел образования - конкурс продолжается	нет	нет	<i>нет</i>	нет

	Евгенъевна, Решетникова Софья Алексеевнаю 6 человек призёры. Литература-15 участников. Из них победители: Гюв икова Ангелина Николаевна, Кушнарера Ксения, Сальник ова Злата Дмитриевна, Берестенникова мария александровна, Погорелова Полина Евгенъевна, Коваль Камилла Витальевна, Вол кова Анжелика Евгенъевна, Тараканова Екатерина Андреевна, 5 человек - призёры	участники					
Худякова Надежда Петровна	Олимпиада по английскому языку, 13 учеников, победители Коваль Камилла,	-	-	Олимпиада от Учи.ру, ноябрь 2018г., 15 участников, 8 победителей	Британский бульдог, декабрь 2018, 2 ученика	-	-



	Чепурин Даниил						
Напалкова Елена Владимировна, учитель начальных классов	по математике-9уч, призер Пучкова Арина 4А класс; по русскому языку-11 участников	- муниципальный конкурс рисунков к 80-летию Хабаровского края "Край любимый", 22 участника 4А класса; Нагибина Т. заняла 3 место	-	- межпредметная Всероссийская олимпиада «Дино» (Швецова С. – 1 место, Мытник И, Притуляк Д.- диплом за 3 место, Пучкова А.- диплом за 2 место) - Всероссийский Марафон финансовой грамотности (организатор ИНФОУРОК)-7ч.	- V международная олимпиада «Дарите миру добро» образовательного портала «Знанию» (Кожукалова М, Швецова С., Никольский М, Ладыгин Я. – диплом 1 степени); - международный онлайн-конкурс «Сезон X» Фоксфорд 12ч. Вихрова Д.- диплом 3 ст. по информатике, русс.яз, 2 степени по матем. Тютюник Д.- диплом 1 ст. по блогерству, 2 ст. по матем. и русс.яз Меланич С.- диплом 2 ст. по информатике 3 ст. по матем. Пучкова А.- диплом 2 ст. по	4А класс - .Коллективный проект «Пословицы и поговорки» (25 уч.), Индивидуальный проект «Мой режим дня» (26 уч.), Групповой проект «Лекарственные растения Хабаровского края» (26 уч.), индивидуальный мини-проект по литературе «Стойкость оловянного солдатика» - 24ч., Индивидуальный проект по окр.миру «Правила личной гигиены»-26ч., Проект по окр.миру «Обозначение символов-флагов на российских кораблях 17 века»- 9чел.	- семья Левинской В.4а класс участвовала в городском фестивале «Всеи семьей на ГТО» и заняла 2 место; -- Кожукалова М, Меланич С, Лебедева А, Пучкова А, Швецова С. - участницы школьного концерта к Дню учителя; - соревнование на параллели 4-х классов «Перестрелка»-ученики 4А класса заняли 1 место; - В школьном концерте к «Дню матери» приняли участие 8учеников 4А класса

					<p>информатике, 3 ст. по русс.яз.</p> <p>- международный конкурс КОМПЭДУ «Осенний фестиваль знаний 2018» - 9ч. по 8 направлениям (окр.мир- Левинская В, Бабичев В.- 3место, Пучкова А-2 место, Тютюник Д-1 место; русс.яз- Швецова С- 2место, матем-ка- Пучкова А, Никольский М-1 место, Мытник И-2место, Бабичев В-3 место; технология- Мытник И, Барышева А, Швецова С-2 место; благодарность учителю и свидетельство за подготовку призеров и победителей;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					- международный проект interkon.online «Копилка знаний» (Тютюнник Д.- призер в номинации «Час математики»)		
Копытова Светлана Алексеевна	Опарин Константин Евгеньевич - 500 баллов Попозогло Михаил Алексевич - 400 баллов Степанов Богдан Дмитриевич- 300 баллов	Олимпиада пл Информатике, муниципальный уровень: Опарин Константин Евгеньевич, Попозогло Михаил Алексевич	-	-	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда», Сезон X: 5 класс: 3 6 класс: 1 7 класс: 2 8 класс: 5 10 класс: 5 11 класс: 3	-	-
Кашпур Софья Евгеньевна, начальные классы	-	Городская метапредметная олимпиада - 3 человека (Остистая Виолетта )	-	1) Умники России ноябрь 2018 10 учеников Вахрушев Германа (диплом I степени), Миронов Артем (диплом I степени), Тан Анну (диплом I ), Демьяненко Захара (диплом I ), Гирей Александр	1.Олимпиада по математике BRICSMATH.C ОМ ноябрь 2018 УЧИ.РУ 7 учеников Миронов А., Назаренко А. - дипломы победителей 2. "Олимпис" (математика, русский язык, окружающий мир,	<i>Интернет- проект «Тревоги на дороге» сентябрь- октябрь 2018 Департамент образования Ярославской области 7 человек</i>	Участие в школьном образователь ном событии "Путешествие в страну Правоведения ", ноябрь- декабрь 2018, 28 участников, 1 место в школе

				Резниченко Виктор (диплом I степени) 2) Олимпиада по математике "Заврики" октябрь 2018 5 человек Миронов А., Назаренко А. - дипломы победителей	информатика) ноябрь 2018 15 учеников Дипломы I степени - 40 штук		
Громилина Наталья Юрьевна	-	-	-	1. Всероссийской Олимпиады школьников "Умники России» декабрь 2018 г. (КНЯЗЕВА СВЕТЛАНА ИНФОРМАТИК А III степени, МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК II степени; ГУЗОВ АЛЕКСЕЙ ИНФОРМАТИК А II степени, МАТЕМАТИКА I степени, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР III степени; КРАВЧЕНКО	2. "Олимпиада 2018 - осенняя сессия" -русский язык: Князева Светлана, Филина Дарин, Гузов Алексей, Степанова Полина - I степени; Глухова Анастасия, Куделина Саша, Берзина Милан - II степени; Математика - Кравченко Алина, Князева Светлана, Глухова Анастасия, Гузов Алексей, Степанова Полина - I степени; Филина	-	-

				АЛИНА МАТЕМАТИКА I степени ,РУССКИЙ ЯЗЫК II степени )	Дарина- II степени; Информатика - Гузов Алексей Степанова Полина - I степени; Глухова Анастасия, Куделина Саша, Берзина Милан - II степени; Окружающий мир - Князева Светлана, Гузов Алексей, Глухова Анастасия- I степени; Степанова Полина, Берзина Милан - II степени		
Маркелов А.П.	нет	нет	нет	нет	нет	<i>нет</i>	Первенство PH классов по волейболу (муниципальн ый) -1 место(Мастев ной, Попозогло, Коротков, Зименкова, Деменкова. Дементьева); Фестиваль спортивных

							Игр - 1 место (Мастевой, Зименкова, Деменкова, Дементьева, Иноземцева)
Бурчак С.А. физика	Школьный тур - 29 участников, вышли на муниципальный этап - Киреев Е. (9А), Поляков А. (9А), Кривкина А. (9А), Волгин С. (10А), Бозяев В. (10А), Лубенец А.(10А), Хряковский И. (10А), Опарин К. (11А)	Муниципальный этап - 6 участников, лучший результат - Опарин К.(11А)	нет	нет	нет	<i>нет</i>	Команда учащихся 9А класса - призер городского конкурса "Астрономич еский калейдоскоп"
Пузырников Виталий Александрович Информатика Физика	-	-	-	-	-	-	-
Лузянина Наталья Валерьевна	нет	муниципальная предметная олимпиада "Первая ступенька" призер	нет	олимпиада по русскому языку 2 место	1. Олимпиады на учи.ру "Заврики" 4 первых места, BRICS MATCH 5 первых мест	<i>весь класс задействован в проекте "Такой разный Дед Мороз"</i>	1.самый умный класс октября 2.1 место в неделе правовых знаний 3.конкурс рисунков "Спасибо,мам а"

							4. "Веселые старты"
Юшкина Л.Н., начальные классы	Петровичева Елизавета, Козыр ь Елизавета- математика, Харченко Андрей - русский язык	нет	нет	«Заврики» и « BRICSMATH.C OM» Дипломы победителей Смирнова В., Матюнин.С., Танышев В.	нет	нет	нет
Дементьева О.С.	всего - 18 учеников: Ковынев К.(6В)- призер	-	-	1) «Всероссийская неделя мониторинга по математике» от электронной школы «Знаника» - 22 участника; 2) Мониторинг знаний по математике с использованием сайта UCHI.Ru - 6 класс - 20 учащихся; 3) Организация и проведение «Единого урока по безопасности» 6- 11 классы: 72% учащихся прошли тестирование.	1) Международный конкурс по основным школьным предметам «ЯЭнциклопеди я», 3 учащихся (1 диплом 1 степени, 2 диплома 3 степени); 2) Международный конкурс от Фокфорд, осенняя сессия - 15 человек (3 диплома 2-3 степени). 3) Международный конкурс от Фокфорд, зимняя сессия - 34 участников (результаты в январе);	1) Проект "Новости компьютерного мира", 9-10 классы ( <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Z8sJBToL3OE6OnsnpmY8Kc4cOLOP4MydYMew9pE6jNw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1Z8sJBToL3OE6OnsnpmY8Kc4cOLOP4MydYMew9pE6jNw/edit?usp=sharing</a> ) 2) проект "Великие информатики" - Мисник Роман, 6В класс ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1n-clWVN2v6EfMkVsEmm59WQreC9jEgOd/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n-clWVN2v6EfMkVsEmm59WQreC9jEgOd/view?usp=sharing</a> )	-

					4) «Самая массовая международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2018)-25 учащихся 6-го класса, 2 диплома 2 степени; 5) Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» - 18 учеников (6 дипломов 2 степени, 6 дипломов 3 степени).		
Истомина Елена Сергеевна	23 ученика, Опарин Константин Евгеньевич, 11А, 90	-	-	Учи.ру, октябрь 2018, 20 учащихся, диплом победителя (5 человек)	1) Олимпис, ноябрь 2018, 24 ученика, диплом 1 степени (4), 2) Фокфорд, октябрь 2018, 18 учащихся, диплом 1 степени (3)	-	-
Серебренникова Галина Витальевна, биология	Крауберг Диана 7В, 53 балла Шабурин Ольга, 9В, 50 баллов	Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников	-	Цикл олимпиад по анатомии на портале "Солнечный свет", 8 классы,	Олимпиада по биологии на портале "Фоксфорд", 6-9 классы, 14	<i>Групповой проект "Биология в картинках", ученики 5-8</i>	-



	Гирей Софья, 9Б, 45 баллов Киреев Егор, 9А, 43 баллов Федорова Елена, 11А, 69 баллов	Крауберг Диана Гирей Софья Киреев Егор Шабурина Ольга Федорова Елена		27 человек, 25 победителей и призеров	человек, 11 победители и призеры	<i>классов Индивидуальный проект "БиоВики" Шабурина Ольга, Крауберг Диана</i>	
Гончарова Татьяна Николаевна	12 человек. Мамедов Эльдар Афлатулович Победитель	1 человек Мамедов Эльдар Афлатулович участник	нет	48 учащихся "Знанио" Дипломы 1 степени 8 учащихся	"Фоксворд" 23 учащихся 3 диплома 1 степени, "Олимпис" 36 учащихся 12 дипломов 1 степени	<i>нет</i>	нет

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ Лицея  
№33  
г. Комсомольска-на-Амуре  
«Открытость. Выбор. Ответственность»  
в 2018– 2019 гг.**

Логически развивая модель школы субъектной самореализации, заложенную в Программе развития Лицея на 2009-2014 годы, педагогический коллектив Лицея разработал новую программу развития на 2015-2020гг. «Открытость. Выбор. Ответственность». Особенностью планирования в системе развития Лицея в этой Программе является определение и реализация «прорывных проектов», логически и содержательно продолжающих предыдущую программу развития.

**Цель программы развития: формирование системы мер по модернизации и развитию единого образовательного пространства Лицея, моделирующегося в единую открытую образовательную среду лицея**

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- становление школы-центра, как площадки социальной практики учащихся, педагогов, родителей, формирование ее ценностей и организационной культуры;
- создание и развитие демократического уклада школьной жизни, формирование детско-взрослой событийной общности, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
- индивидуализация обучения, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, вовлечение родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
- построение и развитие партнерских отношений с родителями и местным сообществом, создание «открытой» школы для всех участников образовательного процесса;
- развитие информационно-пространственной среды школы;
- развитие устойчивой системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
- развитие кадрового потенциала Лицея, создание самообучающейся организации, вовлечение в процесс саморазвития и самообразования Лицея всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные направления:**

- трансформация структуры и содержания работы Лицея;
- освоение Государственных образовательных стандартов, модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- совершенствование структуры и содержания профильного и предпрофильного обучения;
- создание обогащенной, развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности;
- формирование банка социокультурных практик учащихся школы;
- развитие информационно-пространственной среды;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами;

- организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Первый этап** – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;

**Второй этап** – 2016-2019 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;

**Третий этап** – 2019-2020г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения

**Ожидаемые результаты:**

▪ Повышение качества образования за счет:

- внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОУ;

- реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования;

- создания и функционирования рабочих групп, обеспечивающих единый непрерывный

индивидуализированный процесс образования;

- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;

- реализации предпрофильного и профильного обучения;

- реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;

- расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;

- создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы;

- внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.

□ Развитие новых форм и механизмов образования:

- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;

- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% обучающихся, применение инновационных форм уроков ;

- разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования;

- расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.

□ Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала Лицея за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;

- привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;

- создание маркетинговой службы в ОУ с целью продвижения образовательных продуктов;
- разработки и внедрения Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива
- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:
  - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;
  - расширения предоставляемых форм дополнительного образования (группа продленного дня, групп дошкольной подготовки, предоставление дополнительных образовательных услуг);
  - обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков;
  - сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества;
  - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;
  - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
  - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно – общественный контроль.

#### **«Прорывные проекты» Программы 2015 – 2020 гг**

- «Новое качество образования»,
- «Технологичность современного урока»,
- «Современный учитель»,
- «Сопровождение»,
- «Поликультурная образовательная среда»
- надпроект - «Единое открытое образовательное пространство Лицея

#### **Проект 1. Новое качество образования**

**Цель:** определение модели личности современного ученика по образовательным ступеням

Модель личности современного ученика будет напрямую зависеть от индивидуальных психологических особенностей конкретной возрастной ступени, с учетом гендерной специфики, а также от требований ФГОС к каждой образовательной ступени

Задачи:

1. Реализация ФГОС начального общего образования и формирование универсальных учебных действий (далее – УУД).
2. Перевод 2-ой и 3-ей ступени на ФГОС второго поколения
3. Развитие олимпиадного и конкурсного движения
4. Модернизация профильной школы

#### **Ожидаемые результаты**

- Определена модель личности обучающегося на каждой ступени образования.
- Сформирована система воспитания личности, способной к постоянному саморазвитию и саморегуляции.

Продолжалось развитие олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся:

ФИО учителя, преподаваемый предмет	Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур) количество учащихся, указываем ученика с наилучшим результатом	Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (муниципальный уровень)	Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (краевой/региональный уровень)	Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (всероссийский уровень)	Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (международный уровень)	Участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности	Иное
Шабурина Наталья Николаевна	14 учащихся, русский язык, Роженцова Ксения Алексеевна, 9Б, 75 баллов; 3 учащихся, литература, Филатьва Полина Павловна, 8В, 41 балл	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку, 4, Роженцова Ксения, призер. Всероссийская предметная олимпиада по литературе, Филатова Полина, победитель.	нет	1. Всероссийская олимпиада «Я готов» 37 участников, 1 победитель Шабурина 9В. 98% процентов выполнения.	1. Международная олимпиада «Олимпис» 43 участника. Международная олимпиада «Олимпис» 43 участника, 22 победителя.	Индивидуальные учебно-исследовательские проекты в рамках НОУ. 5 человек. Групповой учебно-практический проект для 8 В класса "Обобщенно-личные предложения" -25 человек.	нет
Елисеева Елена Владимировна, английский, немецкий языки	Погорелова Полина Евгеньевна - 6А - победитель, немецкий язык (80%) Хусаинов Артур Тагирович - 5Б - победитель, английский язык (83,78%)	Нет	Нет	Нет	1)Олимпиада учи.ру по английскому языку: 10 участников Хусаинов Артур 5Б - 77 баллов из 80 Учуваткин Тимофей - 60 баллов из 80 Петряков Павел -80 балов из 80 2)III Международный дистанцион	2 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - английск ий язык 5 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы	<a href="https://sites.google.com/view/weihnachtenindeutschland1/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://sites.google.com/view/weihnachtenindeutschland1/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a> - участие

					ный конкурс «Старт» по английскому языку: 4 участника Полохова Софья (диплом 3 степени)	на класс) - английской, немецкий язык 6 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - немецкий язык 7 класс - индивидуальная проектная работа (2 работы на класс) - немецкий язык	учеников 5-7 классов в викторине, посвященной празднику в Германии Nikolau stag
Новохатская Мария Геннадьевна английский язык	12 человек, Цепелева Марина 9А 37 баллов	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Николаева Л.В., начальная школа	нет	нет	нет	Олимпиада по математике «Заврики» на Учи.ру; ноябрь -3 чел, 1чел. диплом	Международная олимпиада по математике "Территория математики", 14.09, mir-olimp.ru; 25чел.-10чел. Диплом 1 степени V Международная	«Правовые знания"- декабрь, МОУ Лицей №33, участники - 30 чел., 1Место Интернет-проект «Тревоги на дороге»	Акция "Дары осени-запасы на зиму", ноябрь, 30чел.(помощь зооцентру «Питон»)»

					олимпиада «Знанио».- октябрь, ООО"Знанио"; 3чел.- 1чел. Диплом 1 степени Международная олимпиада по математике «Я и мир вокруг меня», декабрь, mir-olimp.ru -21 чел, 16 чел.- Диплом победителя	«Безопасный переход для животных», ноябрь,г. Ярославль, 5 чел.- Сертификат участника Индивидуальный проект «Такие разные Деды Морозы», декабрь- Николаева Л.В., 9чел. Проект «Добрая почта», ноябрь; МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность», 8 чел.	
Рыбакова Юлия Сергеевна	Фадеева Софья 89 б., Митрошин Арсений 90б.	Всероссийская олимпиада школьников 6-7.11.18 Фадеева Софья- 4место, Митрошин Арсенний.	-	-	-	-	" Кросс-нации" - Лямкин Даниил, " Мини-футбол в школу" -3 место, " Игровое многоб

							орье" - 1 место
Сорокожерднева Оксана Владимировна	русский язык 9 участников, Чекалова Ульяна - 83,3% выполнения заданий, призер.	-	-	-	III Международный дистанционный конкурс "Старт", 9 учеников, Зубарев С. - 1 место математика. 16.12.2018 "Ведки" Международная онлайн-олимпиада «Я и мир вокруг меня» Щербань А. 1 место окружающий мир, Орехова С. 1 место литературное чтение - 16.10.2018 "Mir-olymp.ru" Международная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018» проекта compedu.ru Щербань А. математика 1 место, Воробьева С., Орехова ЗОЖ 1 место - 23.10.2018 "Компэду"	"Лекарственные растения", октябрь 2018, 26 учеников, Орехова С. - 1 место	-
Бояринцева Елена	Количество - 24 уч - ся	нет	--	--	--	--	--



Викторова учитель технологии	Призеры олимпиады: 1. Снигур Анастасия Александровна 8А кл. - 72 балла 2. Соловьева Елизавета Дмитриевна 8Б кл. - 71 балл						
Платыгина Ольга Евгеньевна, физическая культура	Абрамова Мария, 7а, 83 балла, Геращенко Дарья, 7а, 84 балла	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Тищенко Ирина Юрьевна	Участвовало 4 учащихся. Наилучший результат - Зубарева Полина Владимировна, 5а класс, 83 балла, 79%	-	-	-	-	Творческие проекты по технологии, 20.10.2018, ВОШ, 4 ученика, Полохова Софья Александровна 5Б класс, 49 баллов.	-
Перегудова Наталья Владимировна, математика	29 участников; Батракова Полина, 7В, 26 б; Снигур А., 8А- 23 б.; Бозяев В., 10А, 20 б.	7 участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников	13 участников заочной школы "Сириус"; 4 участника очного тура "Сириус" (край); 2 участника математической смены "Созвездие"	октябрь 2018; Олимпиада по математике Учи.ру – 132 участника, 47-дипломов победителей; 51 – похвальная грамота ;сентябрь 2018-Конкурс Учи.ру «Счет на лету» - 5 дипломов за высокие достижения 17.11.2018 Всероссийская контрольная	Олимпиада по математике , ноябрь 2018«Инфоурок» - 97 участников Диплом 1 степени - 18 Диплом 2 степени - 18 Диплом 3 степени - 10 Олимпиада осенняя сессия, ноябрь 2018 «Олимпис» -	проекты по математике 1, 2 четверть - 20 проектов в	Неделя профориентации (благодарность) - 28 участников 8В класса Марафон финансовой грамотности (благодарность)- 28

				работа «Выходи решать» - 10 участников	участников 6 участников Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени -2 Диплом 3 степени - 1		участников 8В класса
Санжарова Елена Владимировна, начальная школа	нет	нет	нет	1. Олимпиада "Олимпис" - осень 2018 - 15 чел. (14 участников имеют 100% выполнения работы в разных предметных линиях). 2. Конкурс "Спасатели" - 10 чел. (3 чел. победителя - Тищенко Т, Сидоренко Я, Водолазкин И.)	1. Конкурс "КИТ"- 15 чел. (результаты не подведены).	1. Проектно-исследовательская работа "Кто такой Дед Мороз" 2. Проектная работа "Путешествие в страну правоведа"	нет
Лузянина Наталья Валерьевна	нет	городская метапредметная олимпиада "Первая ступенька" призер	нет	нет	"Дино-олимпиада" на учи.ру - 3 первых места "Заврики" на учи.ру - 4 первых места BRICS MATH - 6 первых мест	весь класс участвует в проекте "Такой разный Дед Мороз" - изготовление лэпбука	школьный уровень: 1. самый умный класс октябрь 2. неделя правовых знаний 3. конкурс рисунков "Спасибо маме" 4. "Веселые старты"

							5."Под елки к Новому году"
Маслова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов	нет	нет	нет	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике "Заврики", октябрь, 16 учеников, Шульга Л., Морозова В., Данилов С., Акулина С., Коробков Г - дипломы 1 степени	нет	<i>Лэбук "Новогодняя ёлка", декабрь, Маслова С.В. 8человек.</i>	нет
Мыльникова Ольга Гернольдовна начальны е классы	0	Длюгов Кирилл метапредметная олимпиада(участие)	0	Всероссийская олимпиада "Олипис" 19 участников , 11 первых мест, 14 -2 мест, 13- 3 мест , Длюгов Кирилл, Иснюк Ульяна, Новиков Ярослав, Мурашев Руслан, Якубович Максим- по два первых места в разных предметных областях. Конкурс рисунков К Юбилею Драм. театра ( 6 участников)- Цапина Н, Тамбулатова Эм., Кузнецов Иг, Мацукевич А, Белоусова П, Адиянова	0	<i>Проект" Солнечная семья" ( весь класс) ( ноябрь)- Мыльникова О.Г.</i>	0

				Д.(итоги после 20.12.18)			
Ковалева Ирина Валерьевна, учитель географии	23 ученика, Затула Сергей Игоревич, 11 класс	Всероссийская олимпиада школьников, Затула Сергей Игоревич, 11 класс, 87%	нет	нет	"Олимпис", 28 уч., Кизилова Алиса 95%; "Старт", 55 уч. Петров Арсений Диплом 1 степени	<i>нет</i>	нет
Шпигарь Елена Николаевна-русский язык и литература	русский язык-15 участников. Из них победители: Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарёва Ксения Алексеевна, Мыльникова Анна Андреевна, Погорелова Полина Евгеньевна, Волкова Анжелика Евгеньевна, Решетникова Софья Алексеевна 6 человек призёры. Литература-15 участников. Из них победители: Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарёва Ксения, Сальникова Злата Дмитриевна, Берестенникова Мария Александровна, Погорелова Полина Евгеньевна, Коваль Камилла Витальевна, Волкова Анжелика Евгеньевна,	Русский язык: Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарёва Ксения Алексеевна, Мыльникова Анна Андреевна, - участники. литература: Тювикова Ангелина Николаевна, Кушнарёва Ксения Алексеевна- участники	муниципальный конкурс "Маленький принц"-заповедник "Комсомольский" и Отдел образования -конкурс продолжается	нет	нет	<i>нет</i>	нет

	Тараканова Екатерина Андреевна, 5 человек - призеры						
Худяков а Надежда Петровна	Олимпиада по английскому языку, 13 учеников, победители Коваль Камилла, Чепурин Даниил	-	-	Олимпиада от Учи.ру, ноябрь 2018г., 15 участников, 8 победителей	Британский бульдог, декабрь 2018, 2 ученика	-	-
Напалкова Елена Владимировна, учитель начальных классов	по математике-9уч, призер Пучкова Арина 4А класс; по русскому языку-11 участников	- муниципальный конкурс рисунков к 80-летию Хабаровского края "Край любимый", 22 участника 4А класса; Нагибина Т. заняла 3 место	-	- межпредметная Всероссийская олимпиада «Дино» (Швецова С. – 1 место, Мытник И, Притуляк Д.- диплом за 3 место, Пучкова А.- диплом за 2 место) - Всероссийский Марафон финансовой грамотности (организатор ИНФОУРОК)-7ч.	- V международная олимпиада «Дарите миру добро» образовательного портала «Знанию» (Кожукалова М, Швецова С., Никольский М, Ладыгин Я. – диплом 1 степени); - международный онлайн-конкурс «Сезон Х» Фоксфорд 12ч. Вихрова Д.- диплом 3 ст. по информатике, русс.яз, 2 степени по матем. Тютюник Д.- диплом 1 ст. по блогерству, 2 ст. по матем. и русс.яз Меланич С.- диплом 2 ст. по	4А класс - Коллективный проект «Пословицы и поговорки» (25 уч.), Индивидуальный проект «Мой режим дня» (26 уч.), Групповой проект «Лекарственные растения Хабаровского края» (26 уч.), индивидуальный мини-проект по литературе «Стойкость оловянного солдата» - 24ч., Индивиду	- семья Левинской В.4а класс участвовала в городском фестивале «Всея семьей на ГТО» и заняла 2 место; -- Кожукалова М, Меланич С, Лебедева А, Пучкова А, Швецова С. - участницы школьного концерта к Дню учителя; - соревнования

				<p>информатик е 3 ст. по матем. Пучкова А.- диплом 2 ст. по информатик е, 3 ст. по русс.яз. - международ ный конкурс КОМПЭДУ «Осенний фестиваль знаний 2018» - 9ч. по 8 направления м (окр.мир- Левинская В, Бабичев В.- 3место, Пучкова А- 2 место, Тютюник Д- 1 место; русс.яз- Швецова С- 2место, матем-ка- Пучкова А, Никольский М-1 место, Мытник И- 2место, Бабичев В-3 место; технология- Мытник И, Барышева А, Швецова С-2 место; благодарнос ть учителю и свидетельст во за подготовку призеров и победителей ; -</p>	<p>уальный проект по окр.миру «Правил а личной гигиены» -26ч., Проект по окр.миру «Обозна чение символов -флагов на российск их кораблях 17 века»- 9чел.</p>	<p>на паралл ели 4-х классо в « Перест релка» - ученик и 4А класса заняли 1 место; - В школь ном концер те к «Дню матери » принял и участ е 8учени ков 4А класса</p>
--	--	--	--	--	--	--

					международный проект interkon.online «Копилка знаний» (Тютюник Д.- призер в номинации «Час математики»)		
Копытова Светлана Алексеевна	Опарин Константин Евгеньевич - 500 баллов Попозогло Михаил Алексеевич - 400 баллов Степанов Богдан Дмитриевич - 300 баллов	Олимпиада по Информатике, муниципальный уровень: Опарин Константин Евгеньевич, Попозогло Михаил Алексеевич	-	-	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда», Сезон X: 5 класс: 3 6 класс: 1 7 класс: 2 8 класс: 5 10 класс: 5 11 класс: 3	-	-
Кашпур Софья Евгеньевна, начальные классы	-	Городская метапредметная олимпиада - 3 человека (Остистая Виолетта )	-	1) Умники России ноябрь 2018 10 учеников Вахрушев Германа (диплом I степени), Миронов Артем (диплом I степени), Тан Анну (диплом I), Демьяненко Захара (диплом I), Гирей Александру Резниченко Виктор (диплом I степени) 2) Олимпиада по математике "Заврики" октябрь 2018 5 человек Миронов А., Назаренко А.	1.Олимпиада по математике BRICSMAT Н.COM ноябрь 2018 УЧИ.РУ 7 учеников Миронов А., Назаренко А. - дипломы победителей 2. "Олимпис" (математика, русский язык, окружающий мир, информатика) ноябрь 2018 15 учеников Дипломы I степени - 40 штук	<i>Интернет-проект «Тревоги на дороге» сентябрь-октябрь 2018 Департамент образования Ярославской области 7 человек</i>	Участие в школьном образовательном событии и "Путешествие в страну Правоседения", ноябрь - декабрь 2018, 28 участников, 1 место в школе

				- дипломы победителей			
Громили на Наталья Юрьевна	-	-	-	1. Всероссийской Олимпиады школьников "Умники России» декабрь 2018 г. (КНЯЗЕВА СВЕТЛАНА ИНФОРМАТИКА III степени, МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК II степени; ГУЗОВ АЛЕКСЕЙ ИНФОРМАТИКА II степени, МАТЕМАТИКА I степени , ОКРУЖАЮЩИЙ МИР III степени; КРАВЧЕНКО АЛИНА МАТЕМАТИКА I степени ,РУССКИЙ ЯЗЫК II степени )	2. "Олимпис 2018 - осенняя сессия" - русский язык: Князева Светлана, Филина Дарин, Гузов Алексей, Степанова Полина - I степени; Глухова Анастасия, Куделина Саша, Берзина Милан - II степени; Математика - Кравченко Алина, Князева Светлана, Глухова Анастасия, Гузов Алексей, Степанова Полина - I степени; Филина Дарина- II степени; Информатика - Гузов Алексей Степанова Полина - I степени; Глухова Анастасия, Куделина Саша, Берзина Милан - II степени; Окружающий мир -	-	-



					Князева Светлана, Гузов Алексей, Глухова Анастасия- I степени; Степанова Полина, Берзина Милан - II степени		
Маркелов А.П.	нет	Нет	нет	нет	нет	<i>нет</i>	Первенство РН классов по волейболу (муниципальный) -1 место(Мастерской, Попозогло, Коротков, Зименкова, Деменкова. Дементьева); Фестиваль спортивных Игр - 1 место (Мастерской, Зименкова, Деменкова, Дементьева, Иноземцева)
Бурчак С.А. физика	Школьный тур - 29 участников, вышли на	Муниципальный этап - 6 участников,	нет	нет	нет	<i>нет</i>	Команда учащи

	муниципальный этап - Киреев Е. (9А), Поляков А. (9А), Кривкина А. (9А), Волгин С. (10А), Бозяев В. (10А), Лубенец А.(10А), Хряковский И. (10А), Опарин К. (11А)	лучший результат - Опарин К.(11А)					хся 9А класса - призер городского конкурса "Астрономический калейдоскоп"
Пузырников Виталий Александрович Информатика Физика	-	-	-	-	-	-	-
Лузянина Наталья Валерьевна	нет	муниципальная предметная олимпиада "Первая ступенька" призер	нет	олимпиада по русскому языку 2 место	1. Олимпиады на учи.ру "Заврики" 4 первых места, BRICS MATCH 5 первых мест	<i>весь класс задействован в проекте "Такой разный Дед Мороз"</i>	1.самый умный класс октября 2.1 место в неделе правовых знаний 3.конкурс рисунков "Спасибо,мама" 4."Веселые старты"
Юшкина Л.Н., начальные классы	Петровичева Елизавета, Козырь Елизавета-математика, Харченко Андрей - русский язык	Нет	нет	« Заврики» и « BRICSMATH.COM» Дипломы победителей Смирнова В., Матюнин.С., Танышев В.	нет	<i>нет</i>	нет

Дементьева О.С.	всего - 18 учеников: Ковышев К.(6В)-призер	-	-	<p>1) «Всероссийская неделя мониторинга по математике» от электронной школы «Знаника» - 22 участника;</p> <p>2) Мониторинг знаний по математике с использованием сайта UCHI.Ru - 6 класс - 20 учащихся;</p> <p>3) Организация и проведение «Единого урока по безопасности» 6-11 классы: 72% учащихся прошли тестирование.</p>	<p>1) Международный конкурс по основным школьным предметам «ЯЭнциклопедия», 3 учащихся (1 диплом 1 степени, 2 диплома 3 степени);</p> <p>2) Международный конкурс от Фокфорд, осенняя сессия - 15 человек (3 диплома 2-3 степени).</p> <p>3) Международный конкурс от Фокфорд, зимняя сессия - 34 участников (результаты в январе);</p> <p>4) «Самая массовая международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2018)- 25 учащихся 6-го класса, 2 диплома 2 степени;</p> <p>5) Международный дистанционный образовател</p>	<p>1) Проект "Новости и компьютерного мира", 9-10 классы (<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Z8sJBToL3OE6Onsnpmu8KC4cOLOP4MudYMew9pE6jNw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1Z8sJBToL3OE6Onsnpmu8KC4cOLOP4MudYMew9pE6jNw/edit?usp=sharing</a>)</p> <p>2) проект "Великие информатики" - Мисник Роман, 6В класс (<a href="https://drive.google.com/file/d/1n-clWVN2v6EfMkVsEmm59WQreC9jEgOd/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n-clWVN2v6EfMkVsEmm59WQreC9jEgOd/view?usp=sharing</a>)</p>	-
-----------------	--	---	---	---	--	--	---

					ьный конкурс «Олимпис» - 18 учеников (6 дипломов 2 степени, 6 дипломов 3 степени).		
Истомин а Елена Сергеевна	23 ученика, Опарин Константин Евгеньевич, 11А, 90	-	-	Учи.гу, октябрь2018, 20 учащихся, диплом победителя(5 человек)	1)Олимпис, ноябрь 2018, 24 ученика, диплом 1 степени(4), 2) Фокфорд, октябрь 2018, 18 учащихся , диплом 1 степени (3)	-	-
Серебря никова Галина Витальев на, биология	Крауберг Диана 7В, 53 балла Шабурин Ольга, 9В, 50 баллов Гирей Софья, 9Б, 45 баллов Киреев Егор, 9А, 43 баллов Федорова Елена, 11А, 69 баллов	Муниципальн ый тур всероссийско й олимпиады школьников Крауберг Диана Гирей Софья Киреев Егор Шабурин Ольга Федорова Елена	-	Цикл олимпиад по анатомии на портале "Солнечный свет", 8 классы, 27 человек, 25 победителей и призеров	Олимпиада по биологии на портале "Фоксфорд" , 6-9 классы, 14 человек, 11 победители и призеры	<i>Группово й проект "Биологи я в картинк ах" , ученики 5-8 классов Индивиду альный проект "БиоВик и" Шабурин а Ольга, Крауберг Диана</i>	-
Гончаро ва Татьяна Николае вна	12 человек. Мамедов Эльдар Афлатулович Победитель	1 человек Мамедов Эльдар Афлатулович участник	нет	48 учащихся "Знанию" Дипломы 1 степени 8 учащихся	"Фоксворд" 23 учащихся 3 диплома 1 степени, "Олимпис" 36 учащихся 12 дипломов 1 степени	<i>нет</i>	нет

## Проект 2. Технологичность современного урока

**Цель:** создание условий для мотивации учителей использовать технологичность в системе построения уроков.

**Задачи:**

1. Формировать у учителей способность строить урок на основе четко указанной цели, соотносимой с ожидаемым результатом обучения и с указанием способов её диагностики с последующей коррекцией учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для учителей в ситуации перенасыщенности информационно-образовательного пространства, с целью формирования у них умения управлять информационными потоками. Создать наиболее комфортные условия для учеников в восприятии данной информации.

3. Выявлять и декларировать способы педагогического общения в ситуации технологизации процесса обучения.

#### **Ожидаемые результаты**

Созданы необходимые условия и обеспечена мотивация педагогического коллектива Лицея, который использует в построении урока такую современную форму, как технологичность. Контроль за качеством и результативностью внедрения основ технологизации в образовательный процесс.

### **Проект 3. Современный учитель**

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения, саморазвития учителя.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для личностного информационно-образовательного роста учителя
2. Вовлечение учителей в участие в профессиональных конкурсах.
3. Создание условий для роста в учительской среде мотивации к добровольной аттестации на 1 и высшую категории.
4. Формирование системы трансляции передового опыта учителей.
5. Развитие системы преемственности поколений в коллективе.

#### **Ожидаемые результаты**

Усиление качественного кадрового потенциала Лицея:

- увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, а также повышение качественных характеристик участия;
- создание специальной среды для формирования, развития и совершенствования личного информационно-образовательного пространства.

### **Результаты аттестации 2018-2019 учебный год**

#### **Информация по прохождению аттестации педагогами за 2018-2019 учебный год.**

ФИО педагога	Предмет (или должность)	На какую квалификационную категорию педагог прошёл аттестацию		
		На ВКК	На 1 КК	На соответствие должности
Башков Артем Валерьевич	учитель, физическая культура		1КК	
Юшкина Людмила Николаевна	Учитель, начальные классы	ВКК		
Санжарова Елена Владимировна	учитель, начальные классы	ВКК		

Копытова Светлана Алексеевна	учитель, информатика	ВКК		
Макарова Алена Валерьевна	Учитель, английский язык		1КК	

***Информация об участии педагогов Лицея в конкурсах (конференциях, педагогических чтениях, форумах) по итогам 2018-19 учебного года.***

№ п/п	Название <b>смотре, конкурса, конференции, семинара</b>	Уровень <b>семинара, смотра, конкурса, конференции</b>	Для какой категории педагогов проводился	ФИО и должность педагогов (администрации) школы, кто принимал участие в проведении семинара, конференции, участвовал в смотре, конкурсе профмастерства (урок, мероприятие, выступление с опытом работы и т.д.),	Результат (справка, диплом, сертификат и т.д.), указать дату выдачи и регистрационный номер
43.	Международная викторина в рамках DaFWEBCON 2019	Международный	Учителя немецкого языка	Зелинская Ольга Владимировна	Победитель (стипендиальный грант на повышение квалификации в Германии)
44.	Всероссийская акция "Tolles Diktat"	Всероссийский	Учителя немецкого языка	Зелинская Ольга Владимировна, Елисеева Елена Владимировна	призёры
45.	Олимпиада для учителей «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС»на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
46.	Олимпиада для учителей «ФГОС основного общего образования»на	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место

	сайте «Педагогический успех»				
47.	Олимпиада для учителей «Профессиональ ная этика педагога» на сайте «Педагогический успех»	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	2 место
48.	Олимпиада для учителей «Нетрадиционны е уроки» на сайте «Педагогический успех» (Россия)	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	1 место
49.	Всероссийское педагогическое тестирование	Всероссийский	учителя	Перегудова Наталья Владимировна	(диплом)
50.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогов сетевого издания «Педагогические инновации» в номинации «Творческие работы обучающихся», сентябрь 2018, диплом № 914173 за 1 место;	Всероссийский	учителя	Напалкова Елена Владимировна	Победитель
51.	Международная онлайн- олимпиада для учителей «Современный урок» на сайте	Международны й	учителя	Напалкова Елена Владимировна	- призер

	mir-olymp, октябрь 2018, диплом 2 степени № 4735332				
52.	1. Олимпиада "Педагогические приемы создания ситуации успеха", всероссийский, 26.09.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	победитель.
53.	Краевой этап конкурса «Учитель года»	Краевой	педагоги ОУ края	Моткин Сергей Александрович	призёр
54.	Олимпиада "Требования ФГОС к работе с одаренными детьми", всероссийский, 26.09.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	Победитель
55.	Олимпиада "Требования ФГОС к работе с родителями", всероссийский, 28.11.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	победитель
56.	Олимпиада "Требования ФГОС к к разработке рабочих программ", всероссийский, 28.11.18 -	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	победитель



57.	Всероссийское тестирование на соответствие требованиям профессионального стандарта "Учитель русского языка и литературы", всероссийский, октябрь 2018,	Всероссийский	учителя	Шабурин Наталья Николаевна	диплом
58.	Международная олимпиада для педагогов от Мега-талант 6.11.18 «Классный руководитель в современной школе» -	Международный	Учителя	Юшкина Людмила Николаевна	Сертификат участника
59.	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2018» по теме «Организация проектной деятельности в школе, как способ достижения метапредметных образовательных результатов в школе»	Всероссийский	учителя	Санжарова Елена Владимировна	диплом победителя 2 степени
60.	Международная олимпиада для педагогов «Учитель-профессионал с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Международный	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Участие

61.	Тестирование «Формирование навыков продуктивной учебной деятельности через использование технологии «Портфолио» на сайте «Знанию»	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Сертификат 1 степени
62.	Тест «Учитель информатики и ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» на сайте «Единый урок» (диплом);	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	
63.	«Инфоурок»: Видеотека + тестирование «Организация рабочего времени с учетом ФГОС»(	Всероссийский	учителя	Дементьева Ольга Степановна	Участие

#### Проект 4. Сопровождение

**Цель:** разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному развитию личности каждого участника образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработать систему работы с группой риска (учащиеся, требующие повышенного психолого-педагогического внимания)
2. Определить необходимый объем и содержание аналитической работы по результатам сопровождения, руководствуясь принципом необходимости и востребованности. Определить формы и степень представления результатов сопровождения родителям.
3. Организовать взаимодействие психолога и учителей, определить актуальные для каждого аспекты сопровождения. Построить систему работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, специалисты,

приглашённые извне, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

4. Разработать стратегию и систему взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению.

#### **Ожидаемые результаты**

Создание программы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успешности, прогноз вектора индивидуального маршрута.

Программа позволит установить факторы и условия успешности, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.

Программа позволит включить в проект систему взаимодействия Лицея с социальными партнёрами в данной области, построить связи с профессиональными сообществами, которые предоставят в распоряжение Лицея новые эффективные научные методы диагностики и профилактики в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса.

Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

#### **Проект 5. Поликультурная образовательная среда**

**Цель:** создание условий для развития гражданского самосознания лицеистов, национального самоопределения учащихся и учителей Лицея, определения для каждого своей роли в мировом общекультурном процессе, формирование лучших условий для естественной адаптации личности как в общероссийском, так и мировом образовательных процессах.

#### **Задачи:**

1. Формирование личности человека XXI века в духе идей гуманизма, толерантности, исторической памяти, профессиональной и человеческой компетентности.
2. Воспитание учащихся как активных граждан Отечества и граждан мира.
3. Активизация деловых и партнерских контактов, дружеских связей между образовательными организациями различных регионов России, стран Ближнего Зарубежья, Европы и США.
4. Консолидация интеллектуально-нравственных ресурсов учащихся и учителей, живущих в едином информационном и образовательном пространстве для достижения наивысших результатов в саморазвитии и развитии мирового сообщества.
5. Формирование и развитие языковой культуры и культуры конструктивного общения в условиях поликультурного диалога участников образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты**

Создана оптимальная поликультурная образовательная среда, отвечающая современным запросам, позволяющая реализовать образовательные программы разной направленности, в Лицее есть необходимые условия для обучения и воспитания юных граждан многонационального российского государства, способных продолжить образование и профессиональную деятельность в едином мировом пространстве.

Увеличилось количество партнеров и друзей Лицея, создано профессиональное сообщество единомышленников.

Накоплен педагогический опыт по внедрению в образовательный процесс современных форм и методов воспитания языковой культуры, культуры конструктивного диалога, культуры работы с информационными источниками и текстом.

## **6. Надпроект Единое открытое образовательное пространство**

**Цель:** создание единой открытой образовательной среды Лицей.

### **Задачи:**

1. Реализация проекта «Новое качество образования»
2. Реализация проекта «Технологичность современного урока»
3. Реализация проекта «Современный учитель»
4. Реализация проекта «Сопровождение»
5. Реализация проекта «Поликультурная образовательная среда
6. Реализация системы внеурочной деятельности на всех ступенях.

### **Заключение**

Успешной будет только такая школа, приоритетом которой станет ее *открытость, профессионализм педагогов и удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством деятельности образовательного учреждения* – фундамент современной образовательной системы.

Достичь этого возможно, т.к.

- педагогический коллектив способен к *профессиональной рефлексии*;
- Лицей – как внутренне, так и внешне *открытая организация*, с высоким уровнем *доверия* друг к другу всех участников образовательного процесса;
- предусмотрена *система трансляции успешной практики* учителей;
- учителя *мотивированы* к необходимым *изменениям* в своей деятельности (мотивация определена не только материальными стимулами, но и организационной культурой образовательного учреждения).

## **Анализ работы социальной службы МОУ Лицея № 33 г.Комсомольска-на-Амуре за 2018/2019 учебный год**

**Цель социально-педагогической деятельности – создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка.**

**На 2018/2019 учебный год для организации профилактической работы определены следующие:**

Направления:

### ***I. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации***

Задачи:

- Реализация мероприятий, пропагандирующих ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей.
- Профилактика жестокого обращения с детьми, преодоление семейного неблагополучия и социального сиротства, оказание реабилитационной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказание им помощи с участием

учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Внедрение социального проекта по первичной профилактике употребления психоактивных веществ

**II. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей**

**III. Реализация проекта «Здоровая Россия – общее дело»**

Задачи:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, информирование о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования.
- Проведение мониторинга основных поведенческих рисков, опасных для здоровья детей и подростков.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

**IV. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.**

Задачи:

- Обеспечение гарантии прав ребенка на получение социальной и психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

**Методическая работа с педагогическим коллективом и родителями:**

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Выступления перед родителями	8	5	3
Выступления перед педагогами	1	2	2
Выступления перед учащимися	8	5	10
Количество консультаций с родителями	60	65	40
Количество консультаций с педагогами	15	20	20

Тема выступлений перед родителями:

1. Организация питания в новом учебном году.
2. Организация занятости подростков.
3. Культурологические и социально-психологические истоки употребления алкоголя и наркотиков
4. Организация занятости подростков в социальном проекте «Этикет от А до Я»
5. Секреты манипуляции. Алкоголь.
6. Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека.

Тема выступлений перед педагогами:

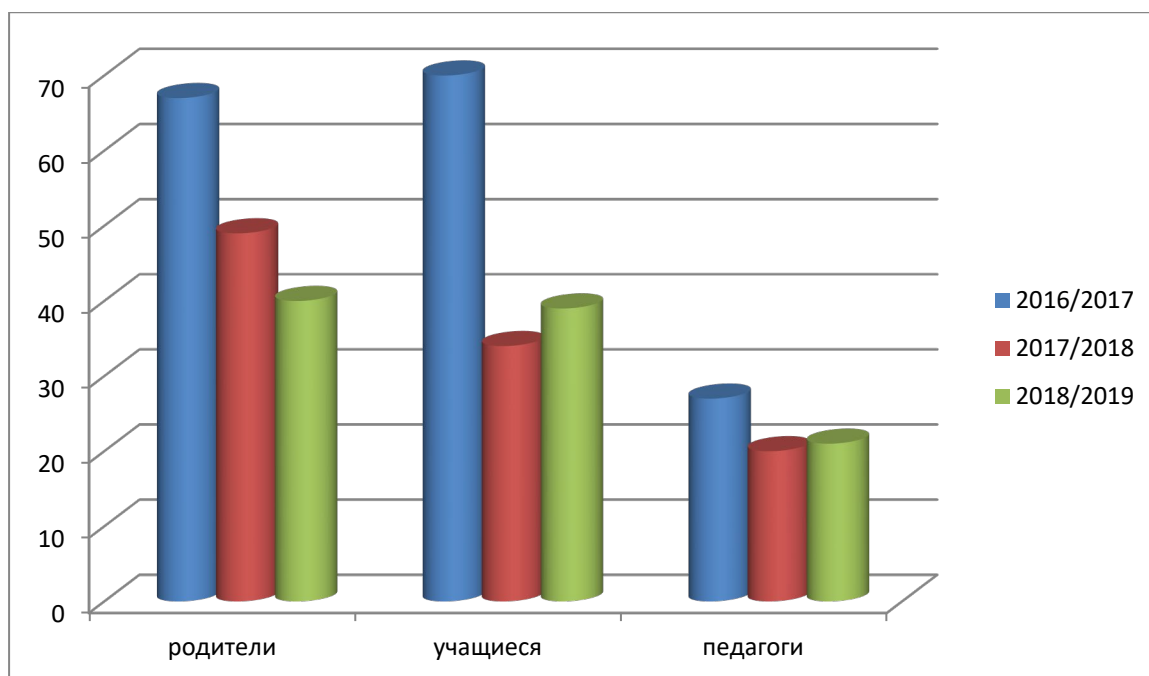
1. Организация занятости подростков.
2. Организация рационального питания в школе.
3. Раннее выявление неблагополучия в семье учащегося.
4. Раннее выявление жестокого обращения с детьми.

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями за три года, можно сделать следующие выводы: работа по своевременному выявлению детей "группы риска" активизировалась. Количество обращений родителей по вопросам организации питания, оформления в пришкольный, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости, оформление материальной помощи показывают, что эти вопросы для родителей продолжают оставаться на первом месте по значимости. Обучающиеся обращаются по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, летнего трудоустройства. Педагоги обращаются по вопросам определения статуса семьи, составления актов ЖБУ, социальных паспортов и сбора документов для организации льготного питания. Проводилась работа по каждому виду обращений. При этом в течение года оказывалась социально-педагогическая помощь разнообразного характера (оказание материальной помощи малообеспеченным семьям, оказание психологической поддержки опекаемым и проблемным обучающимся, патронажное посещение семей).

Для решения других вопросов привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН ОП-4, специалисты центра социальной защиты, специалисты отдела опеки и попечительства. Анализируя совместную работу с вышеперечисленными службами в 2018/2019 учебном году следует отметить, что она носила конструктивный характер и была результативной.

за 2018/2019 учебный год проведена информационная деятельность с обучающимися, их родителями и педагогами:

Количество обратившихся	2016/2017	2017/2018	2018/2019
родителей	67	49	40
учащихся	70	34	39
педагогов	27	20	21



Следует отметить, что уменьшение количества обратившихся родителей не связано с недостаточной информационной работой социальной службы Лицея. Увеличение обратившихся учащихся связано с хорошей агитационной работе по ЗОЖ, в части здорового питания. Увеличение обратившихся учителей связано с небольшими изменениями в организации льготного питания учащихся. Всё это говорит о том, что информационная работа социальной службы в 2018/2019 учебном году принесла свои результаты, педагоги и обучающиеся стали более компетентны в данных вопросах.

Работа с семьёй - составная часть работы социального педагога. Социальный педагог во взаимоотношениях с родителями обучающихся выступает в роли посредника между ребёнком и родителями, в роли консультанта. Работа строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся, согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье»; совместные мероприятия с детьми и родителями (ведение летописи класса, достижений класса, портфолио ученика, участие в совместных воспитательных мероприятиях, помощь в организации экскурсий. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвуют в организации и проведении вечерних рейдов представителей родительского комитета и учителей по микрорайону.

В школе проводились занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча:

П/П	СРОКИ	КЛАСС	ТЕМА ЛЕКТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	сентябрь	1-11 5, 7, 8, 10	Здоровое рациональное питание - здоровый образ жизни Трудности адаптации ребенка при переходе в V класс	Зам.директора по УВР Бондаренко Т.С. Администрация ОУ, классные руководители педагог - психолог
2.	Октябрь	1-4 7-8	Организация учебного труда младшего школьника в процессе подготовки домашнего задания Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения. Организация рационального питания.	Кл. руководители Кл. руководители
3.	Ноябрь	1-4 5-7	Человек которому я доверяю. Безопасность детей в школе и на улице.	Кл. руководители Кл. руководители
4.	Декабрь	7-11 1-4	Физические проблемы взросления детей. Мальчик не девочка, девочка не мальчик. Соответствие физических параметров и особенностей детей их возрасту.	Суворова И.А. Кл. руководители
5.	Январь	9-11 5-6	Я и мой ребенок - поиск взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми Ваш ребенок вырос: «Правила поведения родителей»	Павлоцкая И. Н, психолог Кл. руководители
6.	Февраль	7-8 5-6	Нравственные уроки семьи- нравственные законы жизни. Воспитание гражданственности в семье.	Кл. руководители Кл. руководители
7.	Март	1-11 7-8	Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Зам.директора по УВР Суворова И.А. Кл. руководители
8.	Апрель	5-6	Влияние классного коллектива на личность учащегося.	Кл. руководители
9.	Май	7-8 9-11	Проблемы взаимоотношения между родителями и детьми Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены	Кл. руководители Павлоцкая И.Н. Кл. руководители

Индивидуальная работа с обучающимися пропускающих учебные занятия без уважительных причин:

1. Изучение условий жизни обучающихся, составление актов материально-бытовых условий.
2. Оформление писем по месту жительства родителям обучающихся.
3. Оформление представлений в ПДН ОП-4,КДНи ЗП, отдел опеки и попечительства.
4. Предупреждение родителей об ответственности за ненадлежащее воспитание.
5. Участие педагога в судебных заседаниях.

Социальной службой разработано Положение о профилактике прогулов, согласно которому проводится работа с подростками, пропускающими занятия без уважительных причин. На каждого прогульщика заведена учётная карта, в которой каждый день фиксируется



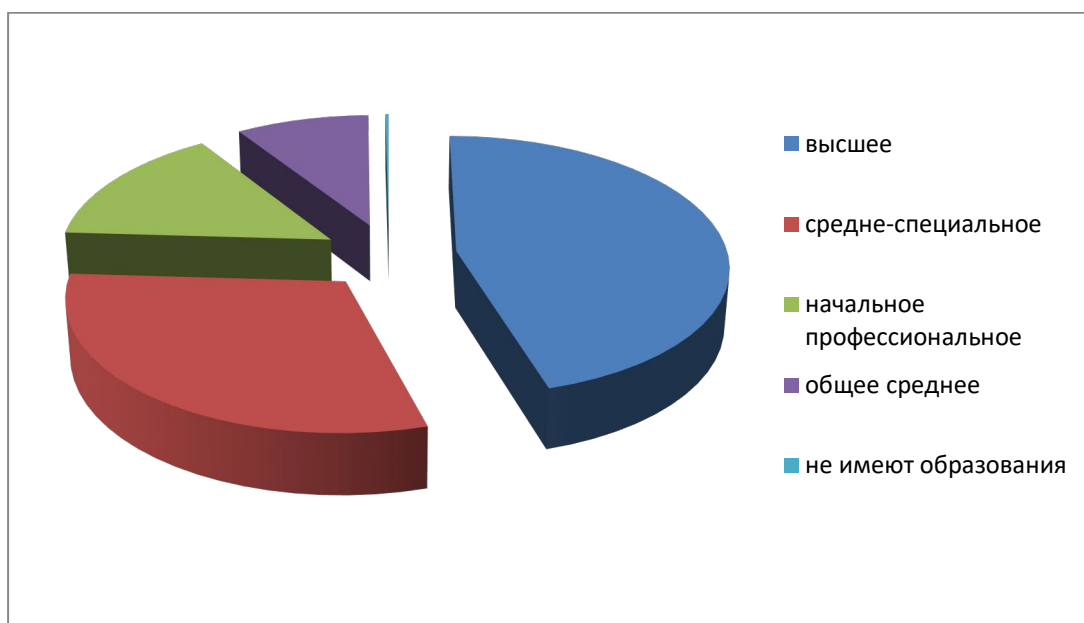
проделанная работа с подростком. В 2016/2017, 2017/2018 учебных годах злостных прогульщиков нет. В 2018/2019 – 1 учащийся.

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление паспорта Лицея, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся. Ежегодно, в сентябре, составляются социальные паспорта классов. На основе этих данных социальным педагогом готовится социальный паспорт Лицея в целом, который необходим для получения информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Итак, на начало учебного года к занятиям в школе приступили 760 человек, на конец учебного года – 756 человек.

**Образование родителей школы, согласно проведенному анкетированию родителей:**

- Высшее – 610 чел., что составляет 45% от кол-ва родителей
- Средне-специальное – 408 чел., что составляет 36% от кол-ва родителей
- Начальное профессиональное – 200 чел., что составляет 9% от кол-ва родителей
- Общее среднее – 120 чел., что составляет 8,3% от кол-ва родителей
- Не имеют образования – 3 чел., что составляет 0,5 % от кол-ва родителей



Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

- 578 родителей являются рабочими (47%)
- 365 родителей являются служащими, в данную категорию вошли, и медицинские и педагогические работники (30%)
- 15 родителей – пенсионеры, в данную категорию вошли также опекуны (0,8%)
- 105 (6,2%) – домохозяйки, в данную категорию вошли также женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком
- 236 (21%) родителей относятся к предпринимателям, в эту категорию вошли и те родители, которые работают на ИП
- 25 (1,8%) не имеют постоянного места работы

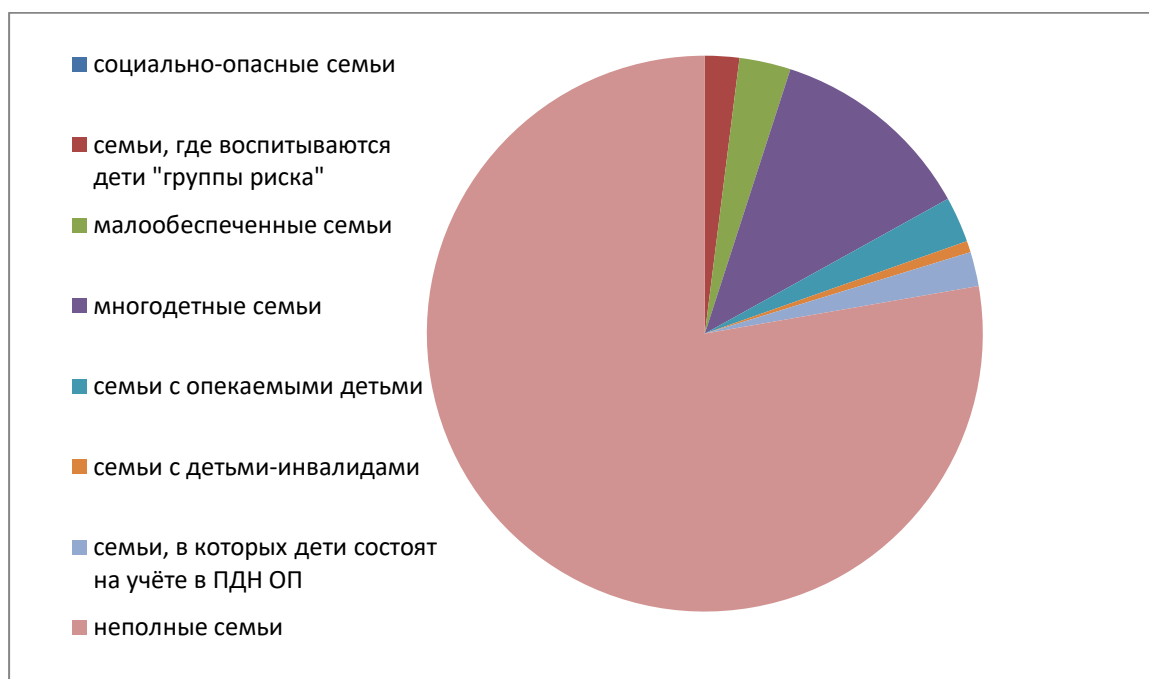
В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество неблагополучных семей уменьшилось на 100%. Также хочется отметить, что утверждать данный социальный

состав родителей с достоверностью мы не можем, т.к. все данные предоставляются со слов родителей и не подтверждаются документально.

### Контингент обучающихся.

Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования «Ребенок в семье» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – **0**
2. Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – **2**
3. Малоимущие семьи – **9**, в них детей- **14**, **школьников – 10.**
4. Многодетные семьи – **36**, в них детей – **98**, **школьников -40**
5. Приемные семьи – **0**, семьи опекунов – **8**, **школьников – 8**
6. Семьи, имеющие детей – инвалидов – **2**, **школьников – 2**
7. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – **6**
8. Неполные семьи – **234**
9. Беженцы из Украины – нет



Анализ социального паспорта показывает, что в школе в целом социальная обстановка благополучная. 100 % учащихся проживает в благополучных семьях, в полных семьях проживает 590 учеников. Количество малообеспеченных семей постоянно меняется с 8 до 12 человек. На конец года количество малообеспеченных семей составляло всего 8 человек. Это связано как с повышением доходов семьи, так и с нежеланием некоторых родителей собирать справки 3 раза в учебном году, для подтверждения статуса «малообеспеченные». Дети данной категории находятся на контроле у классных руководителей, социального педагога, поставлены на получение льготного горячего питания в школе.

Внеурочная занятость детей «группы риска» составляет 100%.

6 учащихся состоит на учёте ПДН ОП=4

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Район достаточно благополучный, в основном проживают работники градообразующего предприятия КНААЗ им. Гагарина, так что жители района имеют средний материальный достаток.

За период проведения акции "Помоги собраться в школу" канцелярских товаров 11 учащимся на сумму 11844 рублей. Выдана адресная помощь за счёт собранных спонсорских средств 9 учащимся на сумму 4600 рублей. За счёт средств местного бюджета в этом учебном году спонсорская помощь семьям не оказывалась, т.к. не было денежных средств. В ходе проводимой акции проведено рейдовых мероприятий в семьи нуждающихся - 5, посещено 10 семей. Организована работа со спонсорами: цех №7 предприятия КНААЗ. В результате проведённой акции все учащиеся Лицея приступили к занятиям 1 сентября 2018 года. Случаев, не приступивших к занятиям учащихся по социальным причинам нет. Исходя из вышеизложенного, работу со спонсорами, предприятиями и шефами по привлечению средств на оказание помощи учащимся можно признать удовлетворительной.

*Социальная защита. Опека учащихся.*

Количество обучающихся, находящихся под опекой осталось почти на прежнем уровне. В результате проводимой разъяснительной работы с опекунами, помощи оказываемой социальным педагогом в составлении исков по взысканию алиментов с родителей опекаемых, а также сотрудничеству с отделом опеки и попечительства по правам опекаемых детей и увеличению пособий на государственном уровне, малообеспеченных опекаемых в Лицее нет.

В работе социального педагога используются следующие диагностические методы: анкетирование, тесты, наблюдения. С помощью анкетирования нам удалось выяснить, что в основном учащиеся знакомы с основами законодательства, знают о последствиях сильных наркотиков, но не совсем представляют, какую опасность несут в себе различного рода курительные смеси. Исходя из этого, необходимо продолжить работу с учащимися по изучению основ законодательства, по профилактике алкоголизма и наркомании.

Заведён журнал «Законодательная база», в котором фиксированы темы по правовому ознакомлению родителей и проставлены подписи родителей прослушавших курс по правовым знаниям. Охват родителей 100%. Составлен план мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни с 01.10. 2018 года по 30.11. 2018 года проведен месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. В ее рамках социальным педагогом проведено 15 профилактических бесед, 1 видео лекторий, цель - ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Составлены и утверждены планы совместной работы со всеми службами, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений и преступлений несовершеннолетними:

1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
2. План работы Совета профилактики
3. Совместный план работы Краевого медико-педагогического центра и МОУ Лицея № 33
4. План работы социального педагога и инспектора ПДН ОП – 4
5. План совместной работы педагога-психолога и социального педагога с подростками «группы риска»
6. План работы с неблагополучными семьями

7. План совместной работы МОУ Лицея № 33 и наркологического диспансера
8. План мероприятий по предотвращению дорожно – транспортных происшествий
9. Программа работы с родителями

Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 28 мероприятий (в т.ч. 19 классный час), приняло участие 730 обучающихся Лицея.

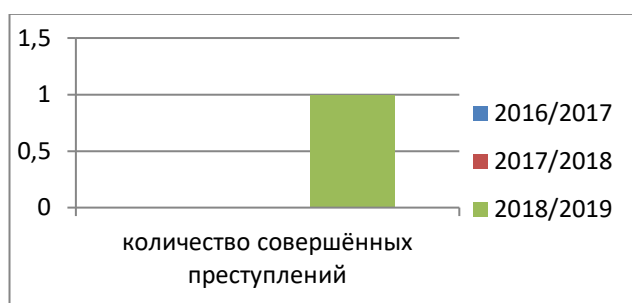
11 учащихся прошли освидетельствование в наркологическом диспансере.

Количество учащихся состоящих на учете в ПДН ОП-4



Количество совершённых преступлений

2016/2017 Учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019	
начало	конец	начало	конец	начало	конец
0	0	0	0	0	1



- Написано и отправлено 3 представлений в КДН.
- Написано и отправлено 8 представлений в ОП-4.
- Написано и отправлено 4 ходатайства в ПДН ОП-4 с просьбой принять меры административного воздействия по отношению к родителям
- Отправлено 11 характеристик в ПДН ОП-4
- Осуществлено 30 посещений семей
- Рассмотрено 46 объяснительных и докладных

Проведено 12 Советов профилактики и рассмотрено 48 персональных дел учащихся и их родителей. Проведены рейды с привлечением всех инспектора ПДН ОП-4 Прделана большая работа во время рейда. В рейде принимали участие 1 инспектор ПДН, 4 учителя Лицея. Работа была чётко организована, слажена, с хорошими результатами. Составлен 1 протокол. Социальный педагог осуществляет взаимодействие с другими учреждениями на основе договоров и планов, активно участвует в их реализации. Особенно удаётся взаимодействие с ПДН ОП-4 и КДНЗП.

Систематически проводится работа по снижению и недопущению случаев безнадзорности и правонарушений среди учащихся Лицея, по оздоровлению обстановки в семьях социального риска, по обеспечению гарантий права на основное образование каждому. Соцпедагог совместно с классными руководителями организывает работу со всеми службами Лицея и компетентными организациями для оказания своевременной помощи и поддержки учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Коллектив Лицея заинтересован в судьбе каждого ребёнка. На основании Закона РФ № 120 в течение учебного года проводится обследование ЖБУ учащихся, которые нуждаются в оказании материальной помощи, школой направляются ходатайства в Комплексный центр социальной защиты. В целях недопущения правонарушений и преступлений проводится работа с родителями о летней и внеурочной занятости детей Установлена предварительная, а затем фактическая занятость всех категорий детей.

**Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей работу оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

На летний период ежегодно разрабатывается дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. учащиеся 1-5 классов отдыхают в пришкольном лагере. Учащимся, которым исполнилось 14 лет, предоставлена возможность трудоустройства на предприятиях города. Летней занятости учащихся группы риска уделяется особое внимание:

С целью приобщение школьников к социально значимой внеурочной деятельности в формах, доступных и интересных для них самих реализуется долгосрочный проект "Этикет от А до Я" (автор социальный педагог), для реализации которого была сформирована творческая группа, способная работать на реальный видимый результат. В проекте приняли участие ученики 6-х классов.

В сентябре ежегодно проводится межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой является воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия:

- ✓ урок правовых знаний;
- ✓ уроки безопасности;
- ✓ классные часы, беседы по ПДД.

В рамках ежегодного месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

**Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Классные руководители 1-11 классов тесно сотрудничают с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом, Советом профилактики.

**Правовое воспитание.** В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях **Месячники профилактики правонарушений**. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы. В рамках профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

- ✓ участие во межведомственных операциях «Внимание! Дети!», «Подросток» (сентябрь);
- ✓ неделя правовых знаний. (ноябрь);
- ✓ Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» (декабрь);
- ✓ месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль);

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. В течение (сентябрь – март) учебного года классные руководители проводят классные часы:

- ✓ *1 - 4-й классы*
  - “Права и обязанности школьника”;
  - “Что такое хорошо и что такое плохо”
  - “Правила поведения в общественных местах”
- ✓ *5, 6-й класс*
  - “Мы и улица, наши интересы”
- ✓ “Конвенция ООН о правах ребенка”
- ✓ «Знай свои права, но не забывай про обязанности»
- ✓ *7-й, 8-й, 9-й класс*
  - “Права и обязанности школьника”;
  - Почему подросток совершает преступление”
  - “Поговорим об ответственности”
- ✓ *10-й класс*
  - “Преступления и его последствия”
  - “Как научиться быть ответственным за свои поступки”

*11-й класс*

Административная и уголовная ответственность

### **Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация к ЗОЖ**

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

1. Количество учащихся, состоящих на диспансерном учёте;
2. Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере;

3. Количество учащихся, посещающих спортивные секции;
4. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ;
5. Отношение учащихся к ЗОЖ;
6. Количество учащихся, получающих горячий завтрак в школе

***Количество учащихся, состоящих на диспансерном учёте.***

2016/2017	2017/2018	2018/2019
108 уч-ся	57	51

***Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере.***

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления психически активных веществ, антиалкогольной, антитабачной пропаганде. В октябре-ноябре в школе проводился месячник мероприятий по профилактике негативных привычек, по пропаганде ЗОЖ. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1-11 классов, воспитатели ГПД, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и социальный педагог. Проведены беседы классными руководителями по темам: «Нет пагубным привычкам», «Дороги, которые лучше не выбирать», «Останови ЗЛО!» и т.д. 1 декабря 2018 года был проведен круглый стол в 9 классе «Неравнодушные сердца» с участием узких специалистов, с целью повышения информированности учащихся о безопасном поведении в отношении ВИЧ, СПИДа, наркомании и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям. В ходе данного мероприятия учащиеся были ознакомлены с проблемами и статистикой наркомании среди молодежи по городу, узнали как нельзя заразиться ВИЧ, каковы признаки СПИДа, разбирались ситуации возможного заражения, просмотрели ролики по данной теме.

2016/2017	2017/2018	2018/2019
21уч-ся	11 уч-ся	11уч-ся

***Количество учащихся, посещающих спортивные секции.***

2016/2017	2017/2018	2018/2019
245 уч-ся	260 уч-ся	254 уч-ся

***Количество учащихся, получающих горячий завтрак в школе.***

2016/2017	2017/2018	2018/2019
87%	86%	88%

***Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.***

2016/2017	2017/2018	2018/2019
100%	100%	100%

Вывод:

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально-обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты).

Нравственно- психологический климат в семье является определяющим фактором в социализации личности. Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьёй. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации - общих данных о семьях и т.д.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

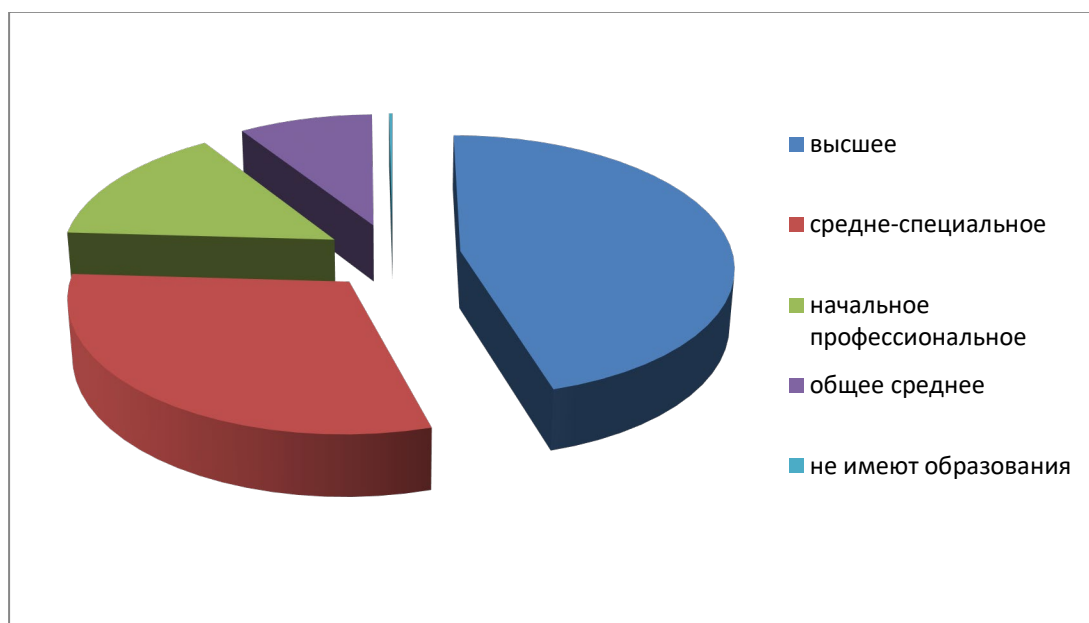
1. Расширить формы деятельности социально-педагогической службы Лицея в целях профилактики правонарушений и адаптации детей к современной жизни, её условиям
- 3 Оказание социальной и педагогической помощи семье.
- 4 Проводить профилактику школьных конфликтов.

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление паспорта Лицея, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся. Ежегодно, в сентябре, составляются социальные паспорта классов. На основе этих данных социальным педагогом готовится социальный паспорт Лицея в целом, который необходим для получения информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Итак, на начало 2018/2019 учебного года к занятиям в школе приступили 760 человек, на конец учебного года – 756 человек.

**Образование родителей школы, согласно проведенному анкетированию родителей:**

- Высшее – 610 чел., что составляет 45% от кол-ва родителей
- Средне-специальное – 408 чел., что составляет 36% от кол-ва родителей
- Начальное профессиональное – 200 чел., что составляет 9% от кол-ва родителей
- Общее среднее – 120 чел., что составляет 8,3% от кол-ва родителей
- Не имеют образования – 3 чел., что составляет 0,5 % от кол-ва родителей





Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

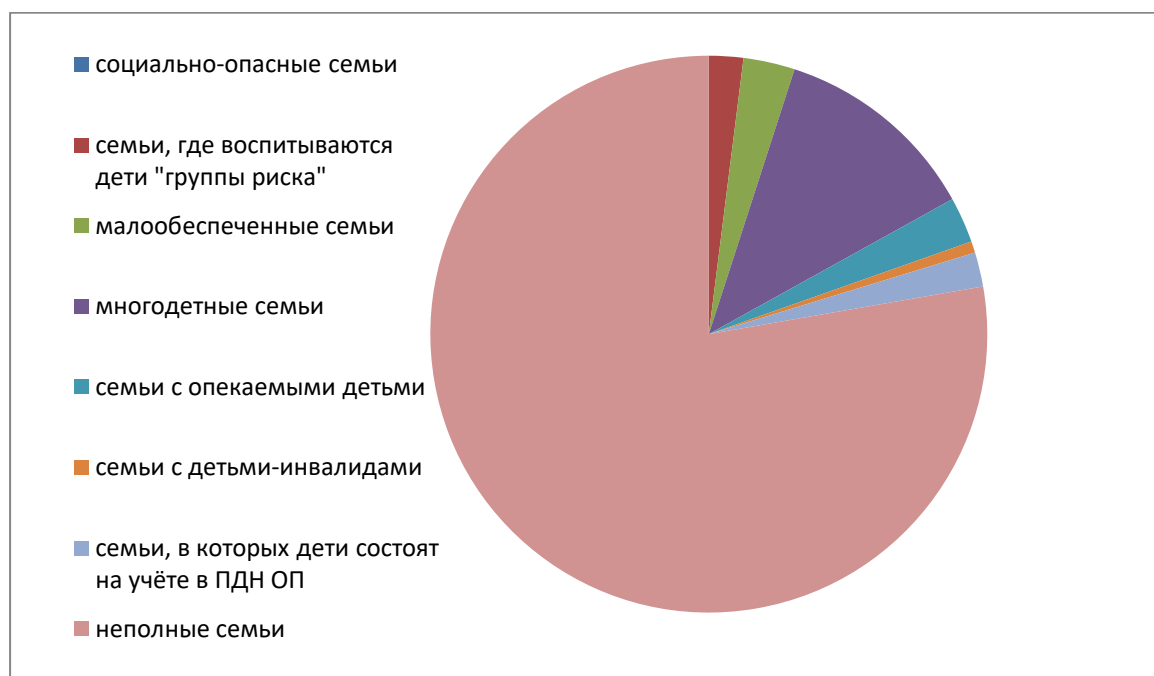
- 578 родителей являются рабочими (47%)
- 365 родителей являются служащими, в данную категорию вошли, и медицинские и педагогические работники (30%)
- 15 родителей – пенсионеры, в данную категорию вошли также опекуны (0,8%)
- 105 (6,2%)–домохозяйек, в данную категорию вошли также женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком
- 236 (21%) родителей относятся к предпринимателям, в эту категорию вошли и те родители, которые работают на ИП
- 25 (1,8%) не имеют постоянного места работы

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество неблагополучных семей уменьшилось на 100%. Также хочется отметить, что утверждать данный социальный состав родителей с достоверностью мы не можем, т.к. все данные предоставляются со слов родителей и не подтверждаются документально.

#### **Контингент обучающихся.**

Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования «Ребенок в семье» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – **0**
2. Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – **2**
3. Малоимущие семьи – **9** ,в них детей- **14,школьников – 10.**
4. Многодетные семьи – **36** ,в них детей – **98, школьников –40**
5. Приемные семьи – **0**, семьи опекунов –**8, школьников – 8**
6. Семьи, имеющие детей – инвалидов – **2, школьников – 2**
7. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – **6**
8. Неполные семьи – **234**
9. Беженцы из Украины – нет



Анализ социального паспорта показывает, что в школе в целом социальная обстановка благополучная. 100 % учащихся проживает в благополучных семьях, в полных семьях проживает 590 учеников. Количество малообеспеченных семей постоянно меняется с 8 до 12 человек. На конец года количество малообеспеченных семей составляло всего 8 человек. Это связано как с повышением доходов семьи, так и с нежеланием некоторых родителей собирать справки 3 раза в учебном году, для подтверждения статуса «малообеспеченные». Дети данной категории находятся на контроле у классных руководителей, социального педагога, поставлены на получение льготного горячего питания в школе.

Внеурочная занятость детей «группы риска» составляет 100%.

6 учащихся состоит на учёте ПДН ОП=4

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Район достаточно благополучный, в основном проживают работники градообразующего предприятия КНААЗ им. Гагарина, так что жители района имеют средний материальный достаток.

За период проведения акции "Помоги собраться в школу" канцелярских товаров 11 учащимся на сумму 11844 рублей. Выдана адресная помощь за счёт собранных спонсорских средств 9 учащимся на сумму 4600 рублей. За счёт средств местного бюджета в этом учебном году спонсорская помощь семьям не оказывалась, т.к. не было денежных средств. В ходе проводимой акции проведено рейдовых мероприятий в семьи нуждающихся - 5, посещено 10 семей. Организована работа со спонсорами: цех №7 предприятия КНААЗ. В результате проведённой акции все учащиеся Лицея приступили к занятиям 1 сентября 2018 года. Случаев, не приступивших к занятиям учащихся по социальным причинам нет. Исходя из вышеизложенного, работу со спонсорами, предприятиями и шефами по привлечению средств на оказание помощи учащимся можно признать удовлетворительной.

*Социальная защита. Опека учащихся.*

Количество обучающихся, находящихся под опекой осталось почти на прежнем уровне. В результате проводимой разъяснительной работы с опекунами, помощи оказываемой социальным педагогом в составлении исков по взысканию алиментов с родителей опекаемых, а также сотрудничеству с отделом опеки и попечительства по правам опекаемых детей и увеличению пособий на государственном уровне, малообеспеченных опекаемых в Лицее нет.

### **Аналитический отчет о работе педагога – психолога МОУ Лицей № 33 за 2018 – 2019 учебный год**

В течение 2018 – 2019 учебного года работа педагога - психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** психологической службы заключалась в содействии лицею в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей,

создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психологической службы определялась следующими **практическими задачами:**

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в лицее для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Функционирование психологической службы лицея осуществлялось традиционно по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

**Принципы** организации психологической службы:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.
2. Нравственность.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.
5. Принцип профессионального содружества.
6. Принципы гибкости.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

	<b>Виды работы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Оценка результативности</b>
1	Обследование «адаптантов» первых, пятых, десятых классов	Октябрь 2018 г и в течение 1 полугодия (вновь прибывших)	Диагностикой охвачены 90 первоклассников. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить актуальный уровень развития «адаптантов» к моменту поступления в школу и возможные риски в ходе

			адаптации.
<p>1 А : Легкая степень дезадаптации – 3 учащихся  Средняя степень дезадаптации – 2 учащихся  Серьезная дезадаптация – 1 учащийся</p> <p>Причины: астенический синдром, инфантилизм, нарушение интеллектуальной деятельности, инертность нервной системы, гиперкинетический синдром, недостаточный уровень произвольности, чрезмерная расторможенность.</p> <p>1 Б: Легкая степень дезадаптации – 8 человек  Средняя степень дезадаптации – 1 человек</p> <p>Причины: чрезмерная расторможенность, недостаточная произвольность, инфантилизм</p> <p>1 В: Легкая степень дезадаптации – 6 человек  Средняя степень дезадаптации – 3 человека  Серьезная дезадаптация – 12 человек</p> <p>Причины: низкая мотивация учебной деятельности, недостаточность интеллектуальной деятельности, инертность нервной системы, неготовность к школе.</p>			
			<p>Результаты адаптации учащихся 5 – х и 10 – х классов позволили определить группу риска по соматической, интеллектуальной, социальной, мотивационной дезадаптации. Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся 5 – х, 10 – х классов позволили грамотно выстроить профилактическую работу с учащимися с неблагоприятным эмоциональным состоянием, снизить дезадаптивные эмоциональные проявления.</p>
<p><b>1. Способности к обучению, развитие познавательной сферы:</b></p> <p><b>5 «А» класс:</b> По итогам диагностики познавательной сферы и способностей к обучению отличные способности к обучению имеют – 32 % учащихся, хорошие способности к обучению – 24 % учащихся, средние способности к обучению – 32 % учащихся, низкие способности и трудности в обучении отмечаются у 12 % учащихся.</p> <p><b>Группа риска по интеллектуальной дезадаптации:</b>  Андрей Н. – во 2 классе ТПМПК было рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе 7 вида, от выполнения рекомендаций родители отказались;  Всеволод Н. – с 1 класса родителям неоднократно было рекомендовано обратиться к логопеду для устранения речевых нарушений, а также обратиться в ТПМПК для определения оптимального образовательного маршрута, от выполнения рекомендаций родители отказались;  Волов Вячеслав – трудности в обучении обусловлены не только недостаточным уровнем интеллектуального развития, но и мотивационной и личностной незрелостью)</p> <p><b>5 «Б» класс:</b> По итогам диагностики познавательной сферы и способностей к обучению отличные способности к обучению имеют – 50 % учащихся, хорошие способности к обучению – 15 % учащихся, средние способности к обучению – 27 % учащихся, низкие способности и трудности в обучении отмечаются у 8 % учащихся.</p> <p><b>Группа риска по интеллектуальной дезадаптации:</b>  Владимир М. – трудности в обучении обусловлены недостаточным уровнем развития произвольной сферы и произвольности деятельности.  Алексей В. – трудности в обучении обусловлены низкой скоростью протекания мыслительных операций.</p> <p><b>2. Личностная, мотивационная и эмоционально – волевая сфера</b></p> <p><b>5 «А»:</b> по результатам комплексной диагностики возможны проявления поведенческой и</p>			

эмоциональной дезадаптации у 4 - х учащихся.

**5 «Б»:** по результатам комплексной диагностики возможны проявления поведенческой и эмоциональной дезадаптации у 5 - х учащихся.

### **3. Сфера межличностных отношений и общения**

**5 «А»:** по результатам диагностики коммуникативной сферы можно выделить группу учащихся с трудностями в общении со сверстниками у которых возможны проявления коммуникативной дезадаптации (2 чел.)

**5 «Б»:** по результатам диагностики коммуникативной сферы можно выделить группу учащихся с трудностями в общении со сверстниками у которых возможны проявления коммуникативной дезадаптации (3 чел.)

2	Стартовая диагностика интеллектуальной сферы и способностей к обучению первоклассников	Октябрь 2017 г.	Все учащиеся первых классов прошли 2 – х этапное тестирование. Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе, уровень сформированности познавательной сферы. По результатам тестирования была выделена группа учащихся с низким уровнем готовности к обучению и недостаточным уровнем сформированности познавательной сферы. Данные учащиеся были взяты на динамические наблюдения, с ними проводятся подгрупповые занятия. С родителями данных учащихся и с педагогом были проведены индивидуальные консультации.
---	--	-----------------	---

### **Группа риска по интеллектуальной дезадаптации:**

1 А – 4 учащихся (причины: низкий уровень развития всех параметров внимания; недостаточный уровень развития познавательной сферы; низкий уровень развития и низкая скорость протекания мыслительных операций)

1 Б – нет

1 В – 9 учащихся (причины: недостаточный уровень развития мыслительных операций; низкий уровень развития произвольной сферы и произвольности деятельности, низкий уровень развития всех параметров внимания)

3	Анкетирование родителей первоклассников	Октябрь 2017 г	Результаты анкеты позволяют спланировать групповую и индивидуальную работу с детьми.
4	Мониторинг уровня межличностного взаимодействия, микроклимата в классном коллективе	В течение года	12 классных коллективов (2 – 11 классы) прошли социометрическое исследование, в ходе которого были выявлены микрогруппы в классном коллективе, определен уровень удовлетворенности межличностным взаимодействием и определен статус каждого учащегося. По результатам диагностики всем участникам образовательного процесса были даны консультации, направленные на улучшение микроклимата в классном коллективе.
5	Углубленная профориентационная диагностика учащихся 8-11	В течение года	30 групповых профориентационных диагностик и 12 индивидуальных диагностик было проведено в течение учебного года. Диагностикой охвачено 169 учащихся 8 – 11 классов.

	классов		
6	Диагностика мотивационной сферы учащихся 2 - 5 классов	Декабрь 2018г	Беседа с учителями и родителями. Выход на родительские собрания.
7	Диагностика выявления уровня тревожности учащихся 4 – 5, 7 – 9 классов	Ноябрь 2017 Март 2018	Респондентов: 355 чел. Результаты доведены до родителей на родительском собрании. Индивидуальные консультации родителям, чьи дети имеют высокий уровень тревожности по одной из шкал.
8	Диагностика по индивидуальному и групповому запросу	В течение учебного года	В течение полугодия было проведено 108 индивидуальных диагностик по запросу родителей, подростков и педагогов.
9	Диагностика личностных особенностей и особенностей характера	В течение учебного года (планово и по запросу)	В течение года было проведено 51 индивидуальное диагностическое исследование особенностей личности и 49 групповых исследований учащихся 1 – 11 классов. По результатам диагностики даны рекомендации педагогам, родителям и учащимся. С детьми, имеющими дисгармоничные проявления в формировании личности проводятся занятия.
10	Диагностика психического (эмоционального) состояния учащихся	В течение учебного года (планово и по запросу)	В течение года проведено 40 групповых и 20 индивидуальных углубленных диагностик, направленных на изучение особенностей эмоционального состояния по различным факторам (депрессивность, раздражительность, невротичность, склонность к суицидальному поведению, импульсивность, агрессивность, эмоциональная лабильность и т.д.). Охват диагностикой: групповая диагностика 4 – 11 классы, индивидуальная – 1 – 11 классы (по запросу). В ходе диагностики были выявлены факторы невротизации детей, проведены индивидуальные консультации с учащимися и родителями, чьи дети имеют высокие показатели по шкалам депрессивность и суицидальные маркеры. Проведены консультации с родителями по налаживанию межличностного взаимодействия с детьми, с целью нормализации и стабилизации эмоционального состояния.
По результатам комплексной диагностики выделена группа учащихся, склонных к суицидальному поведению.			
11	Диагностика особенностей	В течение года	Проведено 67 индивидуальных диагностических исследований и 22 групповых диагностики. По

	интеллектуального развития учащихся 2-9 классов		результатам диагностики выявлены учащиеся с недостаточным уровнем развития познавательной сферы (2 – 7 классы). Диагностика учащихся 8 – 9 классов позволила не только определить уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков, но и преобладающие способности в структуре интеллекта.
12	Диагностика внутрисемейных взаимоотношений	В течение года по запросу родителей	18 индивидуальных диагностик, 6 групповых диагностик.

**Вывод.** Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Факультативные занятия для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов «Твоя профессиональная карьера». В рамках факультативных занятий были проведены тренинги «Познай себя», «Уверенности в себе»	Данные занятия позволили учащимся <b>познать</b> себя, свои способности, профессиональные предпочтения. Тренинги позволили учащимся <b>объяснить</b> себе некоторые неясные моменты поведения, <b>раскрыть</b> свои способности.
2.	Элективные занятия для 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классов «Твоя профессиональная карьера». В рамках факультативных занятий были проведены тренинги «Познай себя», «Уверенности в себе».	Данные занятия позволили учащимся <b>познать</b> себя, свои способности, профессиональные предпочтения. Тренинги позволили учащимся <b>раскрыть</b> свои способности.
3.	Внеурочные занятия для учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов «Школа будущего пятиклассника»	Программа представляет собой курс психологических занятий, направленных на формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможных случаев дезадаптации, связанных с переходом на новую ступень обучения.
4.	Внеурочные занятия для учащихся 2 - х классов «Учусь учиться»	Направлены на коррекцию познавательной сферы учащихся с трудностями в обучении.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» по	Коррекция дезадаптивных проявлений у учащихся «группы риска».

	интеллектуальной, эмоциональной, личностной и социальной дезадаптации.	
6.	Индивидуальные коррекционные занятия для учащейся 4 «В» класса, занимающейся по АООП (ребенок ОВЗ)	Направлены на коррекцию познавательной сферы, социализацию и адаптацию.
7.	Развивающие занятия для одаренных детей в рамках внеурочной занятости «Школа будущего пятиклассника». Тренинг «Креативность»	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
7.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
8.	Индивидуальные занятия (по запросу педагогов) по профилактике эмоционального выгорания.	Занятия направлены на сохранение и укрепление здоровья педагогов.

**Вывод.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, которая имела в этом полугодии успех. Не охваченными систематической групповой коррекционно – развивающей работой остались 3, 5 и 6, 7 классы (групповая работа проводилась только в сентябре и октябре месяце на классных часах, индивидуальная работа с учащимися данных классов проводилась в течение года по запросу).

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности,



заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение полугодия за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 155 учащихся, 119 родителей, 68 педагогов (в том числе администрация), 26 обращений (студенты, бывшие выпускники, следователи, специалисты с других образовательных учреждений).

В течение года принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 75 -80 % от всего их количества.

Кроме того в течение года осуществлялось консультирование молодых специалистов и психологов других образовательных учреждений, студентов АмГПГУ.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися старших классов уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 7 -11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Актуальной в 2018 – 2019 году была консультативная работа с учащимися, имеющими в эмоциональном состоянии такие проявления как: стресс, депрессивные маркеры, суицидальные маркеры.

Кроме того, увеличился процент обращений учащихся за консультативной помощью в налаживании межличностного взаимодействия с родителями.

Вывод: несмотря на то, что в 2018 – 2019 учебном году консультативная работа строилась по различным направлениям с разными участниками образовательного процесса и процент эффективности выше 75 %, необходимо расширить арсенал техник консультирования с целью повышения эффективности (самообразование или курсы по техникам консультирования). Несмотря на то, что в 2018 – 2019 учебном году в городе Комсомольске на Амуре проводился краевой семинар по организации работы с детьми, имеющими суицидальные проявления, а также на сегодняшний момент прохождение дистанционных курсов «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних», по прежнему отмечается недостаточность практических навыков у психолога по работе с детьми склонными к суицидальным проявлениям и депрессивным состояниям.

### **Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ).**

В течение первого полугодия проводилась комплексная работа по психолого – педагогическому сопровождению учащихся в период подготовки к ЕГЭ, формированию у учащихся стратегии подготовки к экзаменам. Разработана программа по психологическому сопровождению учащихся в период подготовки к ЕГЭ.

**1. Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ** – выявление детей, имеющих личностные и

познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе. Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения возможных трудностей при подготовке и сдаче ЕГЭ можно считать итоги плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах. В средней и старшей школе продолжается работа по выявлению учащихся «группы риска» при подготовке к ЕГЭ. Выделяются те же группы трудностей обучения, но меняется диагностический инструментарий для их выявления. Проводится диагностика учащихся с 5 по 11 класс, где отслеживается динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения.

**2. Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ** - это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ, и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**3. Коррекционно-развивающая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

- Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Обучения способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- Повышение сопротивляемости стрессу;
- Актуализация внутренних ресурсов.

**4. Психопрофилактическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ** – предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием.

**5. Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ.** Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ЕГЭ:

- ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и сообщение подходящих на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности обучения;
- вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;

- информирование учащихся и их родителей о процедуре проведения ЕГЭ.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

### **а) Работа с педагогами – психологами других образовательных учреждений.**

В течение года являлась руководителем городской творческой группы психологов «Работа с одаренными и мотивированными» детьми. В ходе заседаний творческой группы был разработан проект программы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей.

В течение года приняла участие:

Мастер – класс на 1 Дальневосточном форуме молодых педагогов.

Выступление на городской установочной конференции педагогов – психологов и социальных педагогов.

Выступление на заседании городской творческой группы учителей начальных классов «Психологическое здоровье педагогов» (занятие с элементами тренинга)

Выступление на городском семинаре педагогов – психологов ДООУ и МОУ «Обеспечение преемственности между детским садом и школой».

Проведение мастер – класса в рамках межмуниципального события «Мастерская Педагога будущего»

Мастер – классы в рамках городской творческой группы педагогов – психологов «Консультирование».

Оказывала консультативную помощь педагогам – психологам в подготовке открытых мероприятий, выступлений на семинарах и т.д. Оказывала методическую помощь педагогам школы в подготовке к краевому конкурсу «Учитель года».

### **б) Работа с педагогическим коллективом**

В течение года активно участвовала в заседаниях школьных педагогических консилиумов. Так, в 1 четверти 2018 – 2019 учебного года были проведены круглые столы и консилиумы по вопросам адаптации 1 классов к обучению в школе. В ходе проведения консилиума была выделена группа риска по интеллектуальной, эмоциональной, физической и мотивационной дезадаптации. Для данной категории детей были составлены программы сопровождения.

Кроме того, в 1 четверти был проведен круглый стол «Адаптация пятиклассников». На круглом столе обсуждались вопросы адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Педагогами и психологом также была определена группа риска по адаптации.

«Адаптация 10 - тиклассников» - еще одна тема, которая обсуждалась на педагогическом консилиуме.

Выступала на педагогическом совете по теме «Признаки суицидальной опасности, пути решений, варианты профилактики».

Еще одна немаловажная работа психолога – участие в работе Кросс - функционального центра. В течение года являлась руководителем кросс команды «Работа с мотивированными детьми».

В следующем году работа продолжится в том же направлении. Для поддержания интереса педагогов к психолого-педагогическим семинарам и другим мероприятиям с участием педагога-психолога, считаю обязательным внедрять интерактивные и активные формы и виды работ с коллективом.

### **в) Работа с родителями.**

Задачей этой работы является – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Виды деятельности психолога:

1. Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным темам.
2. Консультирование по запросам, заявкам.

В рамках психологического просвещения были проведены родительские собрания в 5 классах «Особенности адаптации пятиклассников», в 1 классе «Интеллектуальное развитие первоклассников», в 11 классе «Портрет выпускника», «Психологическая готовность к итоговой аттестации. Приемы снятия тревожности», в 4 классе «Конфликтность в классном коллективе. Истоки конфликтности и агрессии» (по запросу классного руководителя), в 4 – 7 классах «Ваш беспокойный подросток», «Методика ДОМ или чего не хватает моему ребенку» (профилактика отклоняющегося поведения), «Портрет выпускника начальных классов»

**Вывод:** в 2018 – 2019 учебном году, на мой взгляд, недостаточно было проведено групповых консультаций – лекториев с родителями. Обусловлено необходимостью перераспределения рабочего времени, так как большая часть рабочего времени приходится на индивидуальное консультирование.

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание модульной программы сопровождения для первоклассников.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

4. Проект выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей «Внимание! Уникальный ребенок!»

### **Анализ внеурочной деятельности и работы кружков и секций в МОУ Лицей № 33 в 2018-2019 учебном году**

Анализ работы внеурочной деятельности в МОУ Лицей № 33 в 2018-2019 учебном году предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации работы внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

### **Анализ общей организации внеурочной деятельности**

Анализ общей организации внеурочной деятельности включает в себя следующие подразделы:

- Организация внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;

- обеспеченность информационно-технологическими ресурсами;
- обеспеченность финансовыми ресурсами.

### *Организация внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность в рамках школы полного дня в МОУ Лицей № 33 была организована по основным направлениям развития личности (Таблица 1) с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей":
  - Устав МОУ Лицея № 33.
  - Воспитательная система МОУ Лицея № 33.
  - Подпрограмма «Школа полного дня» МОУ Лицея № 33.
  - Подпрограмма «Дополнительное образование» МОУ Лицея № 33.
  - Программа развития дополнительного образования в МОУ Лицей № 33.
  - Положение о дополнительном образовании МОУ Лицея № 33.
  - Программы дополнительного образования (таблица 2).

*Кружковая работа обучающихся за 2018-2019 учебный год Таблица 1*

№	Направление деятельности	Число кружков и объединений	Количество обучающихся
1	Техническое	3	55
2	Естественно - научное	1	15
3	Туристско - краеведческое	1	30
4	Физкультурно - спортивное	3	135
5	Художественное	3	75
6	Социально - педагогическое	5	105
Итого		16	415 – 55% от общего числа обучающихся.

*Программы дополнительного образования Таблица 2*

№	Название программы	Автор	Срок реализации
1	«Хореография»	Кутина М.В.	3 года
2	«Юнармеец»	Лагола П.В.	3 года
3	«Баскетбол»	Башков А.В.	3 года
4	«Волейбол»	Маркелов А.П.	5 лет
5	«Тимуровцы информационного общества»	Пузырников В.А.	1 год
6	«Тяжелая атлетика»	Савчук Ю.В.	3 года
7	«Милосердие»	Смирнова Д.Н.	1 год
8	«Юный инспектор дорожного движения»	Иванова Н.А.	1 год
9	«Легомоделирование»	Пузырников В.А.	1 год
10	«Робототехника»	Пузырников В.А.	1 год
11	«Основы программирования»	Копытова С.А.	1 год
12	«Вокальная студия Нотка»	Романова Е.М.	3 года
13	«Агентство социальной рекламы Горизонт»	Шпигарь Е.Н.	1 год

14	«Мои географические открытия»	Ковалева И.В.	1 год
15	ДО «Школьная республика»	Смирнова Д.Н.	1 год
16	Театральная студия «Артист»	Смирнова Д.Н.	1 год

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Расписание занятий составлялось в соответствии с методическими рекомендациями при организации внеурочной деятельности, где не менее 50% общей занятости учащихся должно отводиться внеаудиторным занятиям.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы, официальный портал Дневник.ру;
- открытые программные мероприятия, отчетные концерты- информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

#### *Характеристика кадрового потенциала*

Внеурочную деятельность в 2018/2019 учебном году осуществляют 12 сотрудников школы, координирующую роль выполняла заместитель директора по ВР Смирнова Д.Н. Учителя, реализующие внеурочную деятельность, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности (табл.5).

*Таблица 3*

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>
Смирнова Д.Н.	заместитель директора по ВР	Без категории
Маркелов А.П.	Учитель физической культуры	ВКК
Романова Е.М.	Учитель музыки	ВКК
Копытова С.А.	Учитель информатики	ВКК
Пузырников В.А.	Учитель информатики	1КК
Кутина М.В.	Учитель	1 КК
Савчук Ю.В.	Учитель физической культуры, ПДО	Без категории
Ковалева С.А.	Учитель географии	ВКК
Шпигарь Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	1 КК
Иванова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	1 КК

Башков А.В.	Учитель физической культуры	1КК
Лагола П.В.	Учитель истории и обществознания	Без категории

В Лицее снизилось количество ставок ПДО в размере 2,25, теперь количество ставок составляет – 1 (таблица 4). Но, не смотря на сокращение ставок охват учащихся дополнительным образованием стабильно сохраняется. В 2017-2018 учебном году охват учеников составлял – 400 человек. в 2018-2019 учебном году охват учеников составляет – 415 человек.

Таблица 4

2018/2019 учебный год				
Кол-во ставок ПДО	Кол-во педагогов, работающих (на ставках ПДО)	Кол-во кружков объединений( на ставках ПДО)	Кол-во учащихся в кружках, объединениях (на ставках ПДО)	% охват от общего кол-ва школьников
1	1	1	55	7%

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2018/2019 учебном году модель организации внеурочной деятельности как **оптимизационную модель элементов модели дополнительного образования.**

Также в Лицее действует сетевое взаимодействие с МОУ ДО Домом детского творчества на протяжении нескольких лет. Педагоги МОУ ДО ДДТ организовали на нашей базе кружки: «Малая Родина» (туристско– краеведческое направление) и «Шашки» (физкультурно– спортивное направление).

#### Охват учащихся программами

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы. При этом охват обучающихся – 85% (Таблица 6).

Таблица 6

#### Сводная информация по внеурочной занятости МОУ Лицей № 33 (с учетом ФГОС 1- 8 классы)

Класс	Количество детей	Охват внеурочной занятостью (%)
Начальная школа		
1а	29	100
1б	30	100
1в	30	100
2а	30	100
2б	30	100
2в	30	100
3а	19	100
3б	28	100
3в	28	100
4а	25	100
4б	27	100
4в	27	100



<b>Итого</b>		
<b>333 из 333</b>		<b>100%</b>
Средняя школа		
5а	24	79
5б	22	76
6а	24	92
6б	23	82
6в	21	81
7а	15	71
7б	25	93
7в	22	85
8а	17	77
8б	14	70
8в	27	100
9а	25	96
9б	16	70
9в	22	96
Итого		
<b>297 из 348</b>		<b>85%</b>
10а	28	100
11а	26	100
11б	21	100
Итого		
<b>75 из 75</b>		<b>100 %</b>
Итого по школе		
<b>705 из 756</b>		<b>93 %</b>

*Обеспеченность материально-техническими ресурсами*

Реализации ФГОС НОО способствовала удовлетворительная обеспеченность образовательного процесса материально-техническими ресурсами (табл.7).

*Таблица 7*

<b>Вид ресурсов</b>	<b>Содержание</b>
Помещения и территории	Кабинеты №№ 116,204,209,213,214,306, кабинет информатики; актовый зал; школьная библиотека; спортивный зал, помещение музея
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Авторские программы по основным направлениям внеурочной деятельности
	Методические пособия для учителей, дополнительная литература
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
	Детские периодические журналы
Печатные пособия	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.), репродукции картин (в том числе в цифровой форме)
	Комплект наглядных пособий
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания
	Географические карты
	Портреты выдающихся людей России и Воронежа (политических деятелей, военачальников, композиторов, и др.)
	Раздаточные пособия
	Компас школьный
	Модель "Погодная станция"
	Комплект "Оси координат"
	Глобусы

	Символика России и Хабаровского края(флаги, герб)
Спортивное оборудование и инвентарь	Шашки, шахматы, мячи (футбольные, волейбольные, резиновые), ракетки (для настольного тенниса и бадминтона), воланы, теннисные шарики, скакалки, обручи
Игры и игрушки	Наборы конструкторов (Лего)
	Настольные развивающие игры и др.

### *Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами*

В части обеспеченности информационно-технологическими ресурсами состояние дел следующее (табл.8)

*Таблица 8*

<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>						
Наименования	Кабинеты					
	№ 213	№ 214	№ 116	Кабинет информатики	Актный зал	Школьная библиотека
Телевизор	+	+				
CD DVD-проигрыватели	+		+		+	
Магнитофон	+	+	+		+	
Синтезатор		+				
Мультимедийный проектор		+		+	+	
Экран для мультимедийного проектора				+	+	
Ноутбук	+	+		+	+	
Стационарный компьютер (шт.)	+	+	+	10 шт.	+	+
Стол компьютерный (шт.)	+	+		10 шт.	+	+
Принтер струйный черно-белый (А4)	+			+		
Доступ к локальной сети школы и интернету	+	+	+	+	+	+
<b>Экранно-звуковые пособия (включая М(ц)ОРы)</b>						
Видеофильмы	+	+	+	+	+	+
Мультимедийные образовательные (М(ц)ОР) (цифровые) ресурсы	+	+	+	+	+	+

### *Обеспеченность финансовыми ресурсами*

Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджета. Оплата труда педагогических работников Смирновой Д.Н., Маркелову А.П., Романовой Е.М., Ковалевой С.А., Шпигарь Е.Н., Башкову А.В., Кутиной М.В., Пузырникову В.А. производится с учетом учебной нагрузки в виде ежемесячных доплат из стимулирующей части ФОТ в соответствии с действующим Положением об оплате труда. Оплата труда ПДО Савчуку Ю.С. составляет 1 ставку в соответствии со штатным расписанием.

### Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

#### Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности и внутренним локальным актам МОУ Лицея № 33.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в Лицее.
3. Разработан алгоритм управленческой деятельности в части организации внеурочной занятости, включающий в себя справки по итогам проведенной заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, классными руководителями и преподавателями внеурочной деятельности аналитической работы, приказы по школе.
4. Проверка журналов внеурочной деятельности (журналы ПДО) не выявила значительных нарушений, хотя отдельные замечания имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие справки по итогам проверки.
5. Обучающиеся Лицея классов вовлечены во внеурочную деятельность (с учетом ФГОС) с 93% охватом.
6. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
7. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

#### Выявленные проблемы:

1. Только два курса внеурочной деятельности предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
2. Информационные материалы стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
3. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме, а именно практически не задействован стадион Лицея и спортивные площадки.
4. Норматив финансирования в 1 ставки ПДО по штатному расписанию не учитывает дополнительную внеурочную работу с учащимися, поэтому единственной возможностью оплаты труда учителя является ежемесячная доплата из стимулирующей части ФОТ.
5. В связи с проведенными мерами по оптимизации штатного расписания, в школе отсутствуют должности вожатого, педагога-организатора.
6. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,
7. В условиях сложившейся в школе социально-демографической и экономической ситуации организация внеурочной деятельности за счет внебюджетное финансирования, в частности, платные дополнительные образовательные услуги, затруднительна.

#### Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы в целях наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.
4. Привести программы в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей.



## Анализ обеспечения безопасности образовательного процесса

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;
3. Пожарная безопасность;
4. Электробезопасность;
5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности;
7. Взаимодействие с правоохранительными органами.

Задачами обеспечения безопасности образовательного учреждения являются:

- Формирование готовности обслуживающего персонала, педагогов и учащихся к опасным и чрезвычайным ситуациям и к противодействию им, что достигается изучением видов опасностей и способов их преодоления.
- Раннее выявление признаков опасных и чрезвычайных ситуаций, их предотвращение и устранение причин их возникновения.
- Создание условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей.
- Правовое, организационное и техническое обеспечение системы безопасности.
- Освоение навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Развитие культуры безопасности учащихся, педагогов и прочего персонала образовательного учреждения.

Реализация задач по обеспечению безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

*Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:*

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

*Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму* включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами:

- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.);
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности, в котором отражаются сведения о соответствии объекта условиям для предотвращения возникновения (защиты) актов экстремизма, терроризма и других антиобщественных проявлений и преодоления их негативных последствий. Паспорт согласован с УФСБ России по Хабаровскому краю, ФГКУ «УВОВНГ России по Хабаровскому краю», ГУ МЧС России по Хабаровскому краю;

- План мероприятий по обеспечению противодействия возможным актам терроризма обучающихся и сотрудников МОУ Лицея № 33 на 2018 - 2019 год;

- памятки «Алгоритм действий охраны, персонала, обучаемых в типовых ситуациях: при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве рядом с объектом, при звонке с угрозами», «О действиях при угрозах террористического характера».

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Во избежании террористических актов в Лицее и прилегающей территории изданы приказы:

- «О назначении дежурных администраторов»;
- «Об обеспечении антитеррористической безопасности»;
- «Об организации проверки средств тревожной сигнализации»;
- «О проведении объектовой тренировки в рамках «Дня защиты детей»

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании Лицея и на прилегающей территории разработаны инструкции по противодействию терроризму:

- инструкция дежурного администратора;
- инструкция «Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;

- инструкция руководителю ОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности;

- инструкция «Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта по телефону»;

- инструкция «Порядок действий при захвате заложников террористами»;
- инструкция «Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде»;

- инструкция по действиям постоянного состава и учащихся в условиях возможного биологического заражения.

Проводятся практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, закрыты на ключ;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, здание Лицея оснащено прожекторами;

- проезд транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;

- в Лицее введен пропускной режим, который предусматривает дежурство администрации и учителей, пропуск родителей учащихся в школу в указанное время после занятий, обязательную запись посетителей в журнале регистрации, запрет для учащихся на выход из здания Лицея во время учебного процесса. Кроме того, запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения (таких случаев не было).

В пакет документов по пропускному режиму, который находится на вахте и у заместителя директора по безопасности, входят:

- Положение о пропускном режиме;  
- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- инструкция по пожарной безопасности;  
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;

- журнал приема и сдачи дежурства;

- журнал выдачи ключей;

- журнал регистрации посетителей;

- журнал регистрации автотранспорта;

- приказ директора Лицея о разрешении на въезд автомобилей сотрудников;

- расписание звонков;

- график дежурства администрации;

- график дежурства сторожей;

- график дежурства учителей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

- доска с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения;

- кнопка тревожной сигнализации;

- телефон (стационарный, мобильный);

- пульт охранной и пожарной сигнализации;

- медицинская аптечка;

- фонарь;

- система видеонаблюдения.

Обеспечение поста вахты справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Обеспечение пожарной безопасности включает в себя:

1. Соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

2. Обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);

3. Неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

4. Совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

5. Перезарядку огнетушителей или их ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

6. Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

7. Содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;



2. Приказ «Об установлении противопожарного режима в ОУ»,
3. Приказ «О возложении ответственности за соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности»,
4. Приказ «Об усилении мер по пожарной безопасности и электробезопасности при подготовке к новому учебному году»,
5. Приказ «О назначении ответственных за пожарную безопасность»,
6. Приказ «Об обеспечении сохранности пожарной оповещательной сигнализации» и другие

8. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

9. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности;

10. Планы эвакуации людей в случае пожара в учреждении;

11. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара;

12. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете);

13. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете).

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- Обновлены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах;
- Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
- Соответственно графику проверяется система автоматической пожарной сигнализации;
- Ежеквартально проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- Проведены две учебные эвакуации детей и персонала;
- Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния Лицея и соответствие требованиям безопасности;
- Проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по мерам пожарной безопасности;
- Охранно-пожарная сигнализация Лицея оснащена автодозвонивателем «Атолл-Т»;
- С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по мерам пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

В Лицее регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Энергоснабжение школы осуществляет ОАО Дальневосточная энергетическая компания, филиал «Хабаровскэнергосбыт». Электрощитовая находится в здании школы на 1 этаже. Вход в электрощитовую оборудован противопожарной дверью ДП ДПС ОКП 527110. Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

Все помещения, где базируются узлы и системы энергоснабжения, водоснабжения находятся постоянно закрытыми и доступ осуществляется с разрешения заместителя директора по АХР с обязательной регистрацией в журнале выдачи ключей.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в Лицее с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

При возникновении ЧС МОУ Лицей № 33 взаимодействует и получает информацию о характере ЧС от:

- Управление по делам ГО и ЧС;
- Службы пожарной охраны;
- Управление внутренних дел;
- Управления ФСБ.

Взаимодействие обеспечивается проведением следующих мероприятий:

- Немедленной информацией о возникновении ЧС, характере ЧС, наличием потерь среди населения;
- Координация работы с действующим штабом ГО и ЧС.

Сотрудники вневедомственной охраны регулярно проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения.

Таким образом, в Лицее ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Необходимо продолжить работу по обеспечению безопасности Лицея:

- Усилить пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию ОУ;
- Продолжить совместную работу по проведению встреч с сотрудниками ФСБ по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность - в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»;
- Начальнику штаба ГО планировать и проводить командно-штабные учения с администрацией Лицея, должностными лицами ГО и тренировки с обучающимися по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта;
- Заместителю директора по АХР содержать в порядке чердачные, подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения;
- Оборудовать центральный вход в Лицей турникетом;
- Продолжить установку современных систем видеонаблюдения.

Оснащение техническими средствами защиты

Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объектовые и локальные системы оповещения:

- Пожарная сигнализация «Гранит-24»
- пожарные краны – нет, огнетушители в каждом помещении – 90 шт.
- Система эвакуационного освещения СБА – 1093С-60. Год изготовления – 2016. Страна-изготовитель – КНР. Предназначена для освещения путей эвакуации в системах охранно-пожарной сигнализации в режиме дежурного или аварийного освещения. Является полноценной

заменой ламп накаливания. Время резерва составляет 15 часов.

- Тревожная кнопка. Год изготовления – 2017. Изготовитель: охранное бюро «Сократ». Срок службы – 8 лет. Рассчитан на круглосуточную эксплуатацию в закрытых не пожароопасных помещениях при температуре от -25 С до +50 С, относительной влажности воздуха не более 85%.

- Система оповещения и управления эвакуацией людей – система речевого оповещения пожарная «Рокот». Год изготовления - 2013. Изготовитель – ООО «Альфа-Арсенал». Предназначена для трансляции речевой информации и предварительно записанных речевых сообщений при возникновении пожара или других экстремальных ситуациях.

- Автодозвониватель «Атолл» - T/DIN. Изготовитель - ПО «Бастион», г. Ростов-на-Дону. Год изготовления - 2013. Предназначен для использования в системах охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает передачу речевых сообщений по коммутируемой телефонной линии общего пользования по заранее запрограммированным телефонным номерам.

б) стационарные и ручные металлоискатели: 1 шт.

Портативный ручной металлодетектор «Феникс-П-08»;

в) телевизионные системы охраны: система видеонаблюдения. Количество видеокамер: 14. Из них: внутренних - 10 штук, внешних - 4 штуки. Хранение видеоинформации осуществляется.

Срок хранения видеоинформации составляет: 14 дней.

Цветная камера видеонаблюдения FESDV88A/30M – 3 шт.

Цветная камера видеонаблюдения FEIS90E/30MLN - 4 шт.

Цветная камера видеонаблюдения В/W&DSPCCD – 6 штук.

Цветная камера видеонаблюдения 4MP-DOM-2.8-12M – 1 штука.

Устройства является частью видеонаблюдения, предназначены для формирования изображения и его передачи на устройства видео регистрации.

г) системы охранного освещения: в наличии прожектор уличный – 6 штук.

Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): 1

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): для выхода людей – 10

Меры по пожарной безопасности объекта:

а) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения:

- система автоматической пожарной сигнализации - пожарная сигнализация «Гранит-24»;

б) наличие оборудования для эвакуации из зданий людей:

- система оповещения и управления эвакуации при пожаре - система речевого оповещения пожарная «Рокот».

Со всех сторон здание ограждено металлическим забором высотой 1,5 м.

#### Состояние травматизма

Одной из первостепенных задач образовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма в начале учебного 2018-2019 учебного года утверждены планы работы по профилактике травматизма среди учащихся. Создан график дежурства администрации и учителей во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий. Разработаны инструкции по ОТ и ТБ.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма проводится на протяжении учебного года. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по технике безопасности с регистрацией в журнале, беседы, классные часы.

В каждом кабинете начальной школы есть схема безопасного маршрута до Лицея;

Ежегодно обновляется стенд по теме «Безопасность дорожного движения»

На пришкольной территории обновлена разметка для практических занятий по дорожной безопасности.

Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

В 2018 - 2019 учебном году случаев ДТП с учащимися Лицея не зафиксировано.

Два раза в год с сотрудниками Лицея проводятся инструктажи по охране труда. Случаев несчастных случаев на производстве среди сотрудников Лицея в 2018 -2019уч.г. не зафиксировано.

Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: проводится осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников(ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале дежурства).

В 2018 – 2019уч.г. в Лицее зафиксировано 4 несчастных случаяс учащимися (на 2 н/сл. больше, чем в прошлом году). Травмы детьми получены на уроке физкультуры, на перемене, на уроке английского языка.

Причинами несчастных случаев является несоблюдение правил поведения в школе.

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создана комиссия по расследованию несчастного случая.

Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося на один день, оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2 в 3-х экземплярах. Мероприятия по устранению причин несчастного случая указываются в акте Н-2, по каждому мероприятию назначается ответственный за исполнение. Проводится анализ причин несчастных случаев с рассмотрением их на совещаниях педагогического коллектива.

Работапо формированию у обучающихся Лицея устойчивых навыков безопасного поведения, их практическая отработка в урочной и внеурочной деятельностибудет продолжена.

